

# SCHOOLPLAN



KINDCENTRUM

**DE WEGWIJZER**

SAMEN OP WEG OM WIJZER TE WORDEN

2019 – 2023



Een product van:



ONDERWIJS  
MAAK JE  
SAMEN

# INHOUDSOPGAVE

## 1. De school en haar omgeving

Wie zijn wij? Korte biografie.

## 2. Uitgangspunten schoolbestuur

Strategisch beleid.

Kwaliteitseisen.

Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.

## 3. Ons schoolconcept

Missie, visie, kernwaarden van onze school.

## 4. Wettelijke opdrachten

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking. 7

4.2 Onderwijstijd. 7

4.3 De inhoud van ons onderwijs 8

4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig? 9

4.5 De leerlingenzorg. 9

## 5. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Onze ambities op hoofdlijnen. Prioriteiten.

### Overzicht van documenten

#### Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

-----

-----

Voorzitter medezeggenschapsraad

-----

# 1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Basisschool De Wegwijzer ligt in het centrum van Winssen en is de enige basisschool in het dorp. Onze school staat in een vergrijzend dorp, waar minimale nieuwbouw plaatsvindt. Er is sprake van krimp, een dalend aantal leerlingen. Niet alleen kinderen uit Winssen bezoeken onze school; ook een kleine groep kinderen uit omliggende dorpen volgen op De Wegwijzer onderwijs.

De school heeft ten tijden van het opstellen van dit schoolplan 125 leerlingen, verdeeld over 6 groepen. Op de school werken 10 leerkrachten & twee OOP'er (deeltijd conciërge en deeltijd administratief medewerker). Eén van de leerkrachten is tevens deeltijd intern begeleider (IB).

De school werkt samen met peutergroep De Wegwijzer (KION) en kinderopvang De Wegwijzer (Beide Handjes); we zijn uitgegroeid tot kindcentrum waarbij we kinderen onder één dak een ononderbroken ontwikkeling bieden.

Er is een goede samenwerking met de sportverenigingen en clubs in het dorp.

Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (aanmeldformulier/intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO/HBO-populatie. Het merendeel van de ouders werkt (parttime). De school houdt rekening met het werkpatroon van ouders.

## 2. Uitgangspunten schoolbestuur

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 zijn op bestuursniveau een aantal actuele thema's en doelen vastgesteld. Dit op basis van actuele onderwijsontwikkelingen en ontwikkelingen binnen onze scholen/ Stichting. Omdat Stichting Oeverwal samen met Stichting SPOM bezig is met een onderzoek naar een mogelijke fusie per 1 januari 2020, is er geen nieuw strategisch beleidsplan opgesteld. Dit wordt gedaan nadat er een beslissing rondom de fusie is genomen. Aan het strategische beleidsplan 2015-2019 wordt een addendum toegevoegd.

De doelen voor 2019-2023:

1. Onze scholen zijn zich aan het ontwikkelen naar een Kindcentrum. Een plek, waar onderwijs en opvang samengaan vanuit een gedeelde visie en werkwijze.
2. Op onze scholen krijgen kinderen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Er wordt doelgericht onderwijs gegeven en (samen) gewerkt om betrokkenheid en eigenaarschap van kinderen te vergroten.
3. Al onze scholen gebruiken ICT om onderwijs beter aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Elke school maakt een beleidsplan ICT voor de komende jaren met concrete doelen en inzet van middelen.
4. Binnen onze scholen wordt gekeken op welke manier het onderwijs georganiseerd kan worden om tegemoet te komen aan verschillende onderwijsbehoeften.
5. Binnen onze scholen leren kinderen kennis en vaardigheden die ze nodig hebben om goed voorbereid te zijn op het onderwijs in de 21<sup>e</sup> eeuw.
6. Binnen Stichting Oeverwal worden krachten en mogelijkheden gebundeld om voorzieningen en ontwikkelkansen voor leerlingen te realiseren: de Plusklas, de techniekklas, het werkplein en de impulsklas.
7. Onze SBO-school Klavervier gaat structureel samenwerken met SBO-school de Dijk in Druten. De komende periode wordt bekeken hoe dit precies vorm gegeven gaat worden.

Deze zeven centrale doelen worden voor de komende planperiode 2019 - 2023 geconcretiseerd in schoolspecifieke ambities aan de hand van de volgende beleidsthema's:

### *Thema 1: Leren leren*

Goed onderwijs leidt tot beter leren; dat staat buiten kijf. En beter leren leidt tot hogere resultaten. Binnen Stichting Oeverwal zien wij resultaten wel in een breder perspectief. Er staan hier vier kernwaarden centraal: competentie ('ik kan het'), relatie ('met elkaar'), autonomie ('eigen keuzes kunnen maken') en groei ('steeds verder'). Deze vier basisbehoeften vormen de basis voor een goed, pedagogisch klimaat. De monitoring van de sociale veiligheid en een

prettig sociaal klimaat vindt jaarlijks plaats. De medewerkers van elke school zorgen voor een klimaat waarin iedereen zich veilig voelt, verantwoordelijkheid krijgt en neemt en gelooft in eigen kracht.

#### *Thema 2: Samen*

Binnen Stichting Oeverwal leert iedereen van en met elkaar. Dit geldt zowel voor onze leerlingen als voor onze medewerkers. Leerlingen zijn sociaal-emotioneel met elkaar verbonden in een complexe, dynamische omgeving. Zij werken graag samen, kunnen en mogen samen naar oplossingen zoeken. Wij delen onze verantwoordelijkheid met ouders. Ouders zijn onze partners. Wij werken ook samen met onze omgeving en met verschillende pedagogische partners.

Onze medewerkers nemen initiatief en zijn nieuwsgierig. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht is de basis voor goed onderwijs. We leren daarbij van en met elkaar als professionals. Medewerkers krijgen en benutten ruimte om te onderzoeken en zich samen te blijven ontwikkelen en te professionaliseren.

#### *Thema 3: Ontwikkeling*

Onze samenleving verandert snel en is voortdurend in beweging. Deze veranderingen dwingen ons om continu na te denken over veranderingen in ons onderwijs en binnen onze organisatie. We kijken daarom kritisch naar hoe ons onderwijs vormgegeven is. Kunnen we onze onderwijsprocessen organiseren in een leerstofjaarklassensysteem? Of kiezen we voor meer gepersonaliseerd leren? We bieden voorzieningen aan die onderwijs passend maken. Uitgangspunt is aansluiten op de behoeften van onze leerlingen.

#### *Thema 4: Onze horizon*

Ook de komende jaren krijgen onze scholen en onze organisatie te maken met nieuwe ontwikkelingen en uitdagingen. De terugloop van onze leerlingenaantallen (op sommige scholen), en daarmee onze inkomsten, zal ook de komende jaren invloed hebben op onze financiën en de huisvesting. We werken nauw samen met Stichting SPOM en zijn een mogelijke fusie aan het onderzoeken.

Onze SBO-school onderzoekt kansen en mogelijkheden, samen met SBO-school de Dijk in Druten om steeds meer een expertisecentrum te worden.

Verdere samenwerking met lokale en regionale instanties op het gebied van opvang, sport en welzijn zal, waar mogelijk, worden uitgebouwd en geïntensiveerd.

Maar wat de toekomst ons zal brengen; de ontwikkeling, veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen zullen altijd centraal blijven staan.

Het is aan alle medewerkers om concrete invulling en betekenis te geven aan de bovenstaande beleidsthema's met de daarbij behorende doelstellingen. Een en ander vindt zijn vertaalslag in het schoolspecifieke meerjarenplan. Deze wordt jaarlijks op schoolniveau geanalyseerd, geactualiseerd en uitgewerkt in diverse jaarplannen.

Op stichtingsniveau wordt de realisatie van voornoemde gevolgd middels de door de school aangereikte rapportages en de verschillende kwaliteitsmeters op stichtingsniveau. Twee keer per jaar heeft de school een bestuursgesprek met de bestuurder en de stafmedewerker kwaliteit en onderwijs. Hierin worden de schooleigen ambities en de concrete uitvoering besproken. De kwaliteitszorg is cyclisch, planmatig en in nauwe dialoog tussen bestuur en scholen.

Afhankelijk van de fase van ontwikkeling zijn de scholen autonoom in het vertalen naar concrete acties. Deze staan uitgewerkt in de meerjaren- en jaarplannen van de scholen.

Overige door Oeverwal gehanteerde kwaliteitsmeters en beleidsdocumenten zijn:

- De bestuursanalyse 'Opbrengstenmonitor';
- Interne audits, beleidsstuk 'audits';
- Inspectierapporten;
- Gesprekkencyclus;
- Tevredenheidsonderzoeken (ouders, leerlingen en personeel; cyclisch)
- Beleidsdocument 'kwaliteitszorg Oeverwal'

Cyclisch vinden functionerings-/ werkplezier- en beoordelingsgesprekken plaats conform het beleid zoals vastgelegd in de gesprekkencyclus en gericht op het onderhouden van ieders bekwaamheid. Een en ander hangt samen met het kwaliteitsbeleid.

Binnen deze gesprekken, maar ook binnen de teams is nadrukkelijk aandacht voor werkdruk en maatregelen die werkdruk kunnen voorkomen. De schoolteams bespreken zelf de inzet van de zogenaamde werkdruggelden. Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is binnen Stichting Oeverwal gerealiseerd.

### 3. ONS SCHOOLCONCEPT

Kindcentrum (KC) De Wegwijzer ligt in het hart van Winssen. Onderwijs, een peutergroep, kinderopvang, tussenschoolse opvang (TSO) & buitenschoolse opvang (BSO) worden onder één dak aangeboden.

#### **Onze visie**

Kindcentrum De Wegwijzer is er voor kinderen van 0 tot 13 jaar en hun ouders/verzorgers. Binnen KC De Wegwijzer wordt kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en basisonderwijs onder een dak integraal aangeboden.

Op De Wegwijzer begeleiden we onze kinderen van 0 tot 13 jaar in hun ontwikkeling. Deze begeleiding richt zich op hun zelfontplooiing, hun zelfstandigheid, hun creatieve denken, hun oplossend vermogen en hun leergierigheid, waarbij we recht doen aan verschillen. Door onze kinderen uit te dagen en te begeleiden in hun nieuwsgierigheid & leergierigheid ten aanzien van de wereld om hen heen, en ze daarbij te leren delen met elkaar, vertellen aan elkaar, vragen durven stellen, zich kwetsbaar op te stellen en ze te leren openstaan voor kritiek, zullen ze goed voorbereid aan de maatschappij kunnen deelnemen.

Dit doen we in een veilige, positieve, toekomstgerichte en stimulerende omgeving. In deze omgeving is er sprake van optimale samenwerking tussen alle deelnemende partijen, dus kinderen, ouders, leerkrachten, begeleiders en team. De nauwe samenwerking tussen de beroepskrachten, waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaars kennis, kunde en mogelijkheden, zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling van onze kinderen. Door samen te werken in een respectvolle en open omgeving groeien kinderen.

#### **Onze Missie**

*Dit kenmerkt ons onderwijs.*

#### **Ontmoet, ontwikkel en ontdek**

Op de Wegwijzer staat ontmoeten, ontwikkelen & ontdekken centraal.

In de begeleiding van onze kinderen richten we ons op hun zelfontplooiing en zelfstandigheid. Daarbij leren ze samen te werken, hun creatieve denken optimaal te benutten en hun oplossend vermogen in te zetten. Hierbij wordt recht gedaan aan de verschillen.

#### **Basisvaardigheden: taal en rekenen**

Kunnen lezen en rekenen bepaalt in grote mate het succes op school en in ieders verdere loopbaan. De juiste focus op deze basisvaardigheden vergroot ieders kansen. Daarom kiezen wij voor moderne lesmethodes die voldoen aan de inspectienormen en waarmee we kwalitatief goed onderwijs verzorgen. We geven les volgens het directe instructiemodel, waarbij we het belangrijk vinden dat kinderen steeds weten wat het doel is van de les: wat leren we en waarom of waarvoor? Na elke les wordt samen met de kinderen geëvalueerd. Daarnaast geven de analyses van methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem ons inzicht in de vorderingen en ontwikkelpunten van zowel de groep als alle individuele leerlingen.

#### **Wereldwijze kritische denkers**

Met elkaar samenwerken om de wereld te ontdekken, te leren kennen en te veranderen vraagt om focus op de

kennisvakken geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, maatschappijleer, kunst & cultuur. We bieden deze vakken aan in samenhang.

We dagen onze kinderen uit en begeleiden hen in hun nieuwsgierigheid & leergierigheid ten aanzien van de wereld om hen heen. Daarbij leren we de kinderen te delen met elkaar, te vertellen aan elkaar, vragen te stellen, zich kwetsbaar op te stellen en leren ze open te staan voor kritiek.

De technologie om ons heen verandert snel. Ons onderwijs gaat hierin mee; Kinderen in groep 1-2 en 3 leren ICT-basisvaardigheden. Kinderen werken vanaf groep 4 op tablet/chromebooks. Verwerking van de lesstof, maken van themawerkstukken, maar ook mediawijsheid, programmeren en digitale opzoekvaardigheden zijn onderdeel van ons onderwijs. Zo bieden we een doorlopende leerlijn ICT.

### **Samen op weg**

De Wegwijzer biedt een veilige, positieve en toekomstgerichte omgeving. In deze omgeving is sprake van optimale samenwerking tussen kinderen, ouders, leerkrachten, begeleiders en binnen ons team. De nauwe samenwerking, waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaars kennis, kunde en mogelijkheden, zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling van onze kinderen. Deze samenwerking gebeurt op basis van respect en onderling vertrouwen. Hierbij is het doel van alle betrokkenen hetzelfde: de groei en het welbevinden van het kind.

Kinderen van KC De Wegwijzer leren van en met elkaar. Hierin geven medewerkers en ouders/opvoeders het goede voorbeeld. Thuis, voor school, opvang en schoollopen soepel in elkaar over en vullen elkaar aan. Hierdoor wordt er een optimale omgeving gecreëerd waarbinnen kinderen tussen de 0-13 jaar oud zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tot tieners die vol (zelf)vertrouwen doorstromen naar middelbaar onderwijs en actief deelnemen aan de maatschappij.

### **Onze kernwaarden**

*Dit zijn onze kernwaarden (leerkrachtvaardigheden én leerlingvaardigheden) gebaseerd op de kenmerken van ons onderwijs. Dit is wat we zien en willen zien in onze organisatie.*

### **Ontmoeten**

#### *Leerkrachtvaardigheden*

Ontmoeting is een groot goed op De Wegwijzer; ontmoeting richt zich op een aantal relaties. De relatie met de collega/team, de leerling, de ouder, de professionele externe en de wereld om ons heen:

- Overlegmomenten met het team, een regieteam (gericht op de onderwijsontwikkelingen) of een werkgroep maken dat we ons gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de processen op school.

Ontmoetingen in de groepen gebeuren middels collegiale overleggen; observeren en evalueren van elkaars lessen, feedback op elkaar handelen.

De open houding zorgt ervoor dat we een sfeer hebben die zich richt op groei en mogelijkheden.

- De dagelijkse ontmoetingen met leerlingen start met waardering voor en kennis over de leerling. Vanuit deze houding kan de leerkracht het initiatief nemen om belangstelling te tonen, kindgesprekken te voeren en een relatie op te bouwen. Een goede relatie met de kinderen en een veilige omgeving waarin kinderen elkaar kunnen ontmoeten zorgt voor een goede basis om te ontwikkelen. Goed voorbeeld doet goed volgen; als leerkracht ben je het rolmodel voor leerlingen en laat je middels je houding en taalgebruik (verbaal en non-verbaal) zien wat de basis is voor een goede relatie.

- Ook de relatie met ouders start vanuit waardering voor en kennis over de leerling en ouders. Vanuit een open en professionele houding kunnen leerkrachten en ouders samen met de leerling zich richten op de ontwikkeling van de leerling, ouder-kindgesprekken worden op De Wegwijzer vanaf groep 1 gevoerd. Uitgangspunt is een wederzijdse inbreng: 'u weet veel over uw kind, het kind weet veel over zichzelf, wij weten veel over het onderwijs, samen zoeken we naar de beste weg'.

- Naast de ontmoeting met ouders in de rol van vader/moeder van hun kind, ontmoeten we ouders ook met het oog op de ontwikkeling van onze organisatie. Naast de Vereniging voor Ouders (VvO), Medezeggenschapsraad (MR) en

Kindcentrumraad (KC raad) wordt aan ouders feedback gevraagd omtrent onderwijsontwikkelingen, middels ouderpanels.

- Externen zijn alle partijen die vanuit professioneel oogpunt betrokken zijn bij de ontwikkeling van de leerling. De leerkracht ontmoet deze externe met als doel de ontwikkeling van de leerling zo goed mogelijk af te stemmen met de externe. Van belang is om kennis over de leerling vanuit school, in combinatie met de kennis van de leerling vanuit de externe, zo in te zetten dat dit ten goede komt aan de ontwikkeling van de leerling. Hierbij wordt de professionaliteit van de leerkracht en de professionaliteit van de externe vanuit beide opties even zwaar meegenomen.
- Leerkrachten bieden de leerlingen de kans om in- en buiten school 'anderen' te ontmoeten. 'Anderen' zijn mensen en kinderen van andere leeftijden, andere scholen, de mensen uit het dorp en andere culturen.

Ons team neemt initiatieven in de ontmoetingen, werkt samen vanuit waardering voor de ander & weet wat er speelt.

### *Leerlingvaardigheden*

Ook voor leerlingen geldt dat ontmoeting gebaseerd is op waardering en respect voor de ander en kennis van de ander. Ontmoeten betekent de vaardigheden van sociale omgang leren en deze gebruiken in de juiste context. Ontmoeten in de zin van spelen met elkaar & leren met en van elkaar. Kinderen leren deze vaardigheden toe te passen doordat binnen ons onderwijs coöperatieve werkvormen worden ingezet. Daarnaast wordt vanuit onder andere wereldoriëntatie groepswork verwacht. Overleggen, je mening beargumenteren, compromissen sluiten, zijn vaardigheden die leerlingen middels groepswork leren.

## **Ontdekken**

### *Leerkrachtvaardigheden*

Onze maatschappij is in de afgelopen decennia snel verandert en verandert nog steeds.

De snelle veranderingen maken dat we onze leerlingen moeten leren hierop te anticiperen. Het creatieve denken en probleemoplossend vermogen zijn vaardigheden die kinderen ontwikkelen door ze de ruimte te bieden dit te leren en ervaren en door ze uit te dagen om out of the box te denken. Vanuit kennis kunnen leerlingen deze vaardigheden ontwikkelen.

Ook het ontdekken van je eigen leerstijl maakt dat leerlingen gericht het proces in kunnen. Leerkrachten coachen leerlingen om op zoek te gaan naar de leerstijl die goed bij hun past. Dit gebeurt middels een leerstijltest en kindgesprekken.

Leerkrachten op De Wegwijzer bieden leerlingen op de eerste plaats kennis. Vervolgens coachen zij de leerlingen om met deze kennis de wereld om hen heen te gaan ontdekken op een leerwijze die het beste bij hun past. De leerkrachten focussen daarbij op het proces. Ze dagen kinderen binnen dit proces uit om kritisch na te denken. Ze stimuleren leerlingen om zelf op zoek te gaan naar meer informatie. Gedurende het proces zijn er evaluatiemomenten. Met behulp van deze evaluatie en feedback (leerkracht- of leerlingevaluatie) kan het proces verder.

Voor leerkrachten is het belangrijk om leerlingen te begeleiden in dit proces. De leerkrachten beheersen gesprekstechnieken waarmee ze leerlingen taakgericht en betrokken houden én waarmee ze de leerlingen uitdagen om volgende stappen te zetten.

Als laatste bieden de leerkrachten een veilige leeromgeving aan de leerlingen waarbinnen ze de leerlingen de ruimte en tools bieden om het leerproces te doorlopen.

### *Leerlingvaardigheden*

Om de wereld om je heen te leren kennen en te ontdekken is het belangrijk om je eigen leerstijl te weten.

- Wie ben ik
- Waar ben ik goed in/ waar ben ik niet zo goed in
- Wat vind ik leuk/ wat vind ik niet leuk

Met de kennis van je leerstijl en je talent kun je de wereld om je heen steeds meer gaan ontdekken.

Leerlingen leren procesmatig te werken; tijdens het proces van ontdekken kom je tot inzichten die leiden tot vervolg/aanpassen van het proces. Door te reflecteren op het proces en daarbij feedback te geven en te ontvangen ontwikkelen kinderen hun creatief oplossend vermogen.

## **Ontwikkelen**

### *Leerkrachtvaardigheden*

Leerkrachten van De Wegwijzer professionaliseren zich met het oog op toekomstgericht onderwijs. Zij staan open voor de ontwikkelingen die er binnen de onderwijssector bestaan, hebben daarin een kritische houding. Zij voeren regelmatig gesprekken met elkaar over deze ontwikkelingen, en reflecteren op elkaars en eigen functioneren. Achterliggend doel is constant 'een onderwijsaanbod dat aansluit bij de verschillende leerlingen, met verschillende doelen en verschillende behoeftes'. Naast dit onderwijsaanbod willen we dat 'leerlingen zich ontwikkelen tot zelfredzame personen die zelfstandig kunnen functioneren'.

Reflectie op elkaars en eigen functioneren gebeurt op basis van de volgende vragen:

Wat heb ik als professional nodig en wat ga ik doen om de leerlingen het onderwijs te geven dat zij nodig hebben voor de toekomst?

Wat heb ik nodig en wat ga ik doen om leerlingen een rijke leeromgeving te bieden, waarbij ze worden uitgedaagd om passende doelen te behalen binnen de zone van naaste ontwikkeling?

Wat heb ik nodig en wat ga ik doen om het veelzijdige werk met voldoening te kunnen blijven doen?

De persoonlijke ontwikkelingen van de leerkrachten staan in relatie tot de ontwikkelingen van de school.

Leerkrachten professionaliseren zich middels het volgen van cursussen, opleidingen en workshops. Daar waar het aanbod aansluit bij de school wordt één studiedag gebruikt voor het samen professionaliseren door het bezoeken van een (landelijk) onderwijscongres

### *Leerlingvaardigheden*

Leerlingen ontwikkelen zich op De Wegwijzer tot zelfredzame personen.

Ze leren zelfstandig werken, samenwerken, conflicten aanpakken, fouten maken en problemen op te lossen. Ze kunnen reflecteren op hun eigen functioneren. Op basis van deze reflectie stellen ze een doel. Door zelf dit doel te stellen en (mede) eigenaar te zijn van het leerproces, zijn de leerlingen betrokken en intrinsiek gemotiveerd om dit doel te behalen. Met zicht op hun eigen leerstijl kunnen ze aan deze doelen werken.

## **Basis**

### *Leerkrachtvaardigheden*

Vanuit veiligheid en vertrouwen start het leren voor leerlingen. Leerkrachten zorgen in de basis voor deze leeromgeving. Door inzet van Klasse(n)kracht en het regieteam dat hier regie op voert, stellen groepen hun missie voor het komende jaar vast. Daarnaast bepalen ze wat voor groep ze willen zijn en hoe ze dit willen bereiken. Zo zijn alle kinderen en de leerkracht samen verantwoordelijk voor een vertrouwde en veilige omgeving.

Vanuit deze veilige basis hebben de leerkrachten kennis van de didactiek van de verschillende vakken; hoe leer je kinderen de vaardigheden en kennis. Deze didactiek is gebaseerd op een duidelijke opbouw die voor de basisvakken rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen is beschreven in onderwijsplannen. Tweejaarlijks worden de opbrengsten en de onderwijsplannen op teamniveau besproken en waar nodig aangepast.

Naast deze onderwijsplannen werken de leerkrachten vanuit een didactische opbouw. Hierbij komt altijd terug:

- Doel van de les (benoemen en zichtbaar)
- Instructie (adaptief)
- Evaluatiemoment (om verlengde instructie te bepalen)
- Verlengde instructie
- Eindevaluatie (proces of product)

Om de inhoud van de les goed over te brengen, zorgen leerkrachten ervoor dat hun eigen kennis (niveau taal, spelling, rekenen, algemene ontwikkeling) afdoende is om binnen het basisonderwijs les te geven.



Naast de leerlijn van het leerjaar waar de leerkracht lesgeeft, is er zicht op de leerlijn van het vak (wat hebben kinderen het jaar ervoor geleerd en wat leren ze het jaar erna?)

Naast de cognitieve basis hebben de leerkrachten in de basis zicht op het sociaal emotioneel ontwikkelen van de leerlingen. Ze kunnen leerlingen vaardigheden leren die zij nodig hebben om vanuit waardering en wederzijds vertrouwen te werken met anderen.

Leerkrachten blijven in gesprek met elkaar, met de intern begeleider (IB) en directeur betreft deze sociaal emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling van leerlingen. We maken gebruik van elkaars expertise!

#### *Leerlingvaardigheden*

Om de basis goed onder de knie te krijgen is het van belang dat leerlingen een goede werk- en luisterhouding aannemen. Samen met vertrouwen in het eigen kunnen en een veilige omgeving kan de leerling dan leren.

Leerlingen leren de basis (taal, rekenen, spelling, technisch lezen) op eigen niveau; wat beheerst de leerling al? Wat is de volgende stap? En hoe kan de leerling dit doel behalen waarbij het voldoende wordt uitgedaagd?

### **Wereldwijze kritische denkers**

#### *Leerkrachtvaardigheden*

Leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling naar wereldwijze kritische denkers vraagt van onze leerkrachten om de leerlingen vragen te stellen, uit te lokken en uit te dagen, een onderzoekende houding in gang te zetten.

Leerkrachten bieden leerlingen de ruimte en mogelijkheid om zich bewust te worden van de wereld om hen heen. Ze zijn op de hoogte van de actualiteiten en hun algemene ontwikkeling is op peil.

#### *Leerlingvaardigheden*

Om een kritische houding te ontwikkelen leren we leerlingen om open te staan voor hetgeen er om hen heen gebeurt. We leren ze open te staan voor verschillen; verschillen in cultuur, geloof, mening, levensovertuiging. Vanuit deze openheid vorm de leerlingen een beeld en kunnen ze hier respectvol en kritisch over denken.

Niet alleen de verschillen tussen mensen vragen om een open en kritische houding.

Ook de ontwikkelingen op technologisch gebied en de impact die dit op onze leerlingen heeft, brengen we onder de aandacht. Mediawijsheid en de invloed van social media vragen om de kritisch houding.

Leerlingen leren een afgewogen eigen mening te vormen en leren deze uit te dragen. Door in gesprek met elkaar te zijn en te blijven ervaren de leerlingen dat deze mening kan veranderen.

## **4. WETTELIJKE OPDRACHTEN**

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

### **4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING**

Binnen onze Stichting zorgen we op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit. We hanteren daarbij het vernieuwde inspectiekader als uitgangspunt.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht staat centraal in het realiseren van goed onderwijs. De professionaliteit van de leerkracht, van het schoolteam en van de directie zorgt ervoor dat een school zich blijft ontwikkelen en innoveren. Het bestuur stimuleert scholen om niet alleen te voldoen aan de basiskwaliteit, maar ook om hoge ambities te stellen voor de eigen onderwijskwaliteit.

Als Stichting gebruiken we het kwaliteitszorginstrument WMK. Het proces van het maken van kwaliteitskaarten en het gesprek over goed onderwijs vinden we daarbij net zo belangrijk als het product. Door onszelf kritisch te beoordelen en

ons door externen te laten beoordelen staan we op een cyclische en transparante wijze stil bij onze eigen kwaliteit. Daarnaast nemen onze scholen deel aan een interne audit. Een en ander is vastgelegd in het beleidsstuk 'kwaliteitszorg Oeverwal' en 'audits'.

Het financieel beleid van Stichting Oeverwal is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de randvoorwaarden te creëren om optimale onderwijskwaliteit binnen onze scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het bestuur zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe is een allocatiemodel ontwikkeld.

#### Kwaliteitsmeters van De Wegwijzer

<b>Data</b>	<b>Dialog</b>
Zelfreflectie	Leerkrachten maken opname van (onderdelen van) lessen op basis van vooraf gestelde doel en reflecteren hierop.
Collegiale consultaties	Leerkrachten bezoeken elkaars lessen, observeren aan de hand van een kijkwijzer of feedbackvraag, bespreken de consultatie en zorgen voor terugkoppeling in teamoverleg
Klassenbezoek	Directeur en IB'er bezoeken lessen aan de hand van kijkwijzer of feedbackvraag en bespreken deze met de leerkracht
Leerlingenraad	De input van leerlingen wordt teruggekoppeld naar team.
Mederzeggenschapsraad	Twee jaarlijks bespreken van schoolopbrengsten De MR van De Wegwijzer geeft feedback op de onderwijsontwikkelingen.
Kindcentrumraad	De KC-raad geeft feedback op de ontwikkelingen van het kindcentrum. Denk aan de doorgaande lijn, oudercommunicatie.
Focus PO	Twee jaarlijks meetinstrument dat de schoolopbrengsten in beeld brengt. Deze schoolopbrengsten worden in het team besproken. Aan de hand van de opbrengsten worden schoolambities vastgesteld en groeps-/leerlinginterventies opgesteld. Daarnaast wordt het onderwijsplan geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
Klasse(n)kracht groepsbezoek	Regieteam Klasse(n)kracht observeert klassenklimaat en bespreekt dit met betreffende leerkracht
Regieteam sociale veiligheid	Regieteam sociale veiligheid (inclusief regieteam Klasse(n)kracht) monitort de veiligheid van leerlingen en leerkrachten op school, update het plan sociale veiligheid en overlegt met directie.
Bestuursgesprek	Tweejaarlijks gesprek met bestuurder, kwaliteitsmedewerker stichting en directeur, IB'er De Wegwijzer. Focus op opbrengsten, verbeteronderwerpen, kwaliteitsmetingen.
Audit	Inzet auditteam op basis van didactisch handelen (standaard) en feedbackvraag van de school.
Inspectie van onderwijs	Vierjaarlijks onderzoek met daarbij een verificatieonderzoek op standaarden opgesteld vanuit inspectie (denk aan kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur, didactisch handelen)

## 4.2 ONDERWIJSTIJD

Onze school hanteert een traditioneel rooster:

*Maandag – dinsdag – donderdag – vrijdag*

*Ochtend: 8:30 - 12:00 uur      middag: 13:15 – 15:15 uur*

*Woensdag*

*Ochtend: 8:30 – 12:15 uur*

Leerlingen van groep 1 komen naar school op maandag tot en met donderdag.

Leerlingen van groep 2 en 3 hebben 15 vrijdag vrij. *In 2019 – 2020 zullen we deze onderwijstijd analyseren en nagaan of dit een ideale inrichting van de onderwijstijd is. Vraag die hierachter zit: Wegen de 15 vrije dagen in groep 3 té zwaar in het afronden van het curriculum?*

Leerlingen van groep 4 t/m 8 zijn alle schooldagen aanwezig.

Wanneer de lestijden worden opgeteld gedurende de 8 leerjaren voldoen we aan de minimaal wettelijke gestelde eis van 7520 uur.

## 4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen Methode Da Vinci Week van de Lentekriebels	Buurtsportcoach verzorgt voor twee groepen één gymles per week
Nederlandse taal	Methode Da Vinci groep 1-2 Veilig Leren Lezen groep 3 Estafette groep 4 t/m 8 Nieuwsbegrip XL groep 4 t/m 8 Taal in beeld groep 4 t/m 8 Spelling in beeld groep 4 t/m 8 Blits groep 7 en 8	Onderwijsplan begrijpend lezen
Rekenen en wiskunde	Methode Da Vinci groep 1-2 Wereld in Getallen groep 3 t/m 8	Onderwijsplan rekenen-wiskunde
Engelse taal	Take it easy groep 7 en 8	
Aardrijkskunde	Methode Da Vinci groep 1 t/m 8	
Geschiedenis	Methode Da Vinci groep 1 t/m 8	
De natuur, waaronder biologie	Methode Da Vinci groep 1 t/m 8	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Methode Da Vinci groep 1 t/m 8	
Geestelijke stromingen	Methode Da Vinci groep 1 t/m 8 Leskisten Samen Leven	

Expressie-activiteiten	Methode Da Vinci groep 1 t/m 8	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	KWINK kinderopvang t/m groep 8 Klasse(n)kracht groep 1 t/m 8 Wijzer door het verkeer groep 3 t/m 8 School op seef groep 1-2	
Bevordering van gezond gedrag	KWINK kinderopvang t/m groep 8	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	KWINK kinderopvang t/m groep 8 Klasse(n)kracht groep 1 t/m 8 Viseon groep 1 t/m 8 Sometics groep 1 t/m 8	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Methode Da Vinci groep 1 t/m 8 Leskisten Samen Leven	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool De Wegwijzer aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

#### 4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Uitgangspunt van ons onderwijs is opbrengstgericht passend onderwijs.

Ons onderwijs is:

- *Gedifferentieerd*: de leerkracht kijkt naar het niveau van de leerling en past de instructie en de lesstof aan. Zo wordt aangesloten bij de behoefte van leerling. Op die manier sluit ook de leerstof beter aan op de niveaueverschillen in de klas. Door op verschillende manieren met de instructie en de lesstof om te gaan probeert de leerkracht bij iedereen een bepaald niveau te behalen.
- *Adaptief*: De leerkracht kijkt naar de verschillen tussen kinderen en sluit vervolgens goed bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Daarbij wordt kritisch gekeken naar de leerinhoud en de taakbeleving van kinderen.
- *Gepersonaliseerd*: De focus ligt hier op individuele leerroutes: iedere leerling heeft een eigen, gepersonaliseerde leerroute. De personalisatie van de leerstof zit met name in de moeilijkheidsgraad, tempo en manier van leren.

De wijze van werken en het gebruik van de methodes zoals omschreven in 4.3 maken dat we voor elke leerling er naar streven om de kerndoelen te beheersen en uit te stromen op het referentieniveau dat past bij het niveau van de leerling.

Leerlingen die onder of boven de gestelde doelen presteren, vallen onder leerlingenzorg (zie 4.5.)

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1-2	3	4	5	6	7	8
Taal	Digikeuzebord (2019 ev)					Entreetoets	Cito eind
Begrijpend lezen		Cito 3.0	Cito 3.0	Cito 3.0	Cito 3.0	Cito 3.0 Entreetoets	Cito 3.0 Cito eind
Lezen		DMT 3.0 AVI 3.0	DMT 3.0 AVI 3.0	DMT 3.0 AVI 3.0	DMT 3.0 AVI 3.0	DMT 3.0 AVI 3.0	DMT 3.0 AVI 3.0
Spelling		Cito 3.0	Cito 3.0	Cito 3.0	Cito 3.0	Cito 3.0 Entreetoets	Cito 3.0 Cito eind
Spelling ww						Cito 3.0 Entreetoets	Cito 3.0 Cito eind
Rekenen	Digikeuzebord (2019 ev)	Cito 3.0	Cito 3.0	Cito 3.0	Cito 3.0	Cito 3.0 Entreetoets	Cito 3.0 Cito eind
SEO	Viseon 2.0 Sometics	Viseon 2.0 Sometics	Viseon 2.0 Sometics	Viseon 2.0 Sometics	Viseon 2.0 Sometics	Viseon 2.0 Sometics	Viseon 2.0 Sometics
WO							Cito eind

*Groep 1-2* maakt vanaf 2019-2020 gebruik van het Digikeuzebord, inclusief het leerlingvolgsysteem (lvs). Alle leerlijnen binnen dit leerlingvolgsysteem zijn gebaseerd op de doelen van SLO en geïntegreerd in het systeem.

*De opbrengsten van de toetsen (Cito lvs groep 3 t/m 8)* zijn zichtbaar in Focus PO.

Halverwege en eind van elk schooljaar worden de opbrengsten in een schoolbespreking geanalyseerd.

De schoolresultaten worden vergeleken met de schoolambities en de vorige opbrengsten. Vervolgens worden de groepsresultaten worden vergeleken met de schoolambities en de vorige opbrengsten. De individuele resultaten worden bekeken ten opzichte van de vorige opbrengsten.

Aan de hand van deze analyse bepalen we of de schoolambities kunnen bijstellen, of het onderwijsplan moet worden aangepast, of er interventies worden ingezet op groepsniveau en of er interventies op kindniveau nodig zijn.

Deze interventies worden opgenomen in de schoolanalyse en in het groepsoverzicht.

Focus PO brengt de referentieniveaus van groep 6-7-8 voor de vakken taal en rekenen in beeld. Middels deze referentieniveaus kunnen we de opbrengsten mede analyseren en interventies opstellen voor de school, groep of individuele leerling.

*De sociaal emotionele ontwikkeling groep 1 t/m 8* wordt tweejaarlijks met het team besproken.

Aan de hand van de sociomatrix en het cirkeldiagram (Sometics) wordt de groep geanalyseerd.

Rollen en relaties worden geanalyseerd. Op basis van deze analyse worden opvallende aspecten genoteerd, het leerdoel van de groep op sociaal emotioneel gebied bepaald en worden de interventies genoteerd (Sociogram analyse, Klasse(n)kracht).

#### 4.5 DE LEERLINGENZORG

De Wegwijzer is een kleine school in een klein dorp en ouders vinden het heel belangrijk om hun kind in het eigen dorp naar school te laten gaan i.v.m. de sociale contacten. Het is voor ons belangrijk om een sterk basisarrangement te bieden en ons zo breed mogelijk daarin te blijven ontwikkelen.

In de **Kwaliteitskaart Zorg** wordt de leerlingenzorg beschreven, verdeeld over de volgende onderdelen:

- Zorgplatform
- Het schoolondersteuningsprofiel

- Ondersteuningsteam
- Zorg binnen de groep
  - Groep 1-2
  - Groep 3-4
  - Groep 5 t/m 8
- Handelingsgericht werken volgens de 1-zorgroute
- Ontwikkelingsperspectief
- Zorg buiten de groep
  - Schakelklas
  - Impulsklas
  - Werkplein
  - BOUW – lezen
  - Kentalis
- Overdracht BAO-(S)BAO
- Leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling
- Dyslexie
- Schorsing en Verwijdering (protocol stichting Oeverwal)

## 5. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities zijn terug te vinden in ons meerjarenbeleid; hierin beschrijven we welke doelen we de komende jaren willen bereiken.

Deze doelen zijn opgesteld aan de hand van de stand van zaken, het voorgaande jaarplan, de kwaliteitsmeters, het blijven praten over onderwijsinhoud en het constante uitgangspunt wat we hanteren;

***Blijven doen wat we goed doen en aanpassen/vernieuwen waar we beter kunnen.***

Daarnaast willen we ons blijven ontwikkelen, zowel als team als onderwijs. De snelle veranderingen van de maatschappij zien we als uitdaging en trigger om ons onderwijs op af te stemmen;

***Wat hebben onze kinderen nu nodig om deel te kunnen nemen aan de maatschappelijke veranderingen en hoe leren we ze hierop in te spelen.***

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

### 5.1 ONDERWIJSPROCES

Op onze school werken we vanuit de zes uitgangspunten van opbrengstgericht passend onderwijs van groepsplanloos werken.

Van eind naar begin: de schoolambitie bepaalt hoe de onderwijsbehoeften er uitzien en deze bepalen het onderwijsprogramma.

Opbrengstgericht en passend onderwijs start op schoolniveau. Ons onderwijsprogramma heeft als doel om alle leerlingen te bedienen. Omdat groepsopbrengsten verschillen wordt het programma passend gemaakt voor de groep. Voor individuele kinderen met bijzondere onderwijsbehoeften wordt het onderwijs gefinetuned.

We kiezen de opbrengsten van de middenmoot als uitgangspunt van het onderwijs. De middenmoot van de schoolpopulatie is het uitgangspunt van ons onderwijsprogramma. De middenmoot van een groep is het vertrekpunt van de leerkracht.

We zoeken naar de overeenkomsten in de onderwijsbehoeftes en kunnen op deze wijze onderwijs geven aan groepen. Leren is een groepsproces (denk aan leren van elkaar en coöperatieve vaardigheden).

We starten altijd met convergente differentiatie; hierin zijn verschillende aanpakken te weten basis, verrijkt en intensief. Als school bepalen we samen wanneer voor een leerling een meer divergent aanbod nodig is. We ontvangen respons op het onderwijsprogramma middels de vaardigheidsgroei, de leerdoelbeheersing en de betrokkenheid. Is de respons voldoende dan gaan we door met wat we deden. Is e respons onvoldoende dan onderzoeken we dit en passen het onderwijs eventueel aan.

Voor de basisvakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen hebben we voor de groepen 1 t/m 8 **onderwijsplannen** opgesteld. In dit vakspecifieke document beschrijven we de kaders van waaruit we onderwijzen. Hierin herken je de directe instructie aan de hand waarvan iedere leerkracht onderwijst.

Activeren voorkennis

Benoemen lesdoel

Instructie

Begeleide inoefening

Zelfstandige verwerking

Verlengde instructie

Lesafsluiting

Door samen met kinderen (en ouders) doelen te stellen in het leerproces, en deze te evalueren, bevorderen we het eigenaarschap van het leren (en daarmee de betrokkenheid) bij kinderen. We nemen ze mee als partner in hun eigen leerproces. Hierdoor voelen zij zich (mede) verantwoordelijk voor hun leren.

We maken gebruik van moderne en eigentijdse methodes, die passen bij de onderwijsbehoeftes van onze populatie kinderen. Het gebruik van de methodes maakt dat er een doorgaande leerlijn is in het onderwijsaanbod. De methodes bieden een stevige basis en bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en op een plek in een snel veranderende maatschappij.

Het leerstofaanbod voorziet schoolbreed (naast de basisvakken taal rekenen, technisch en begrijpend lezen) in:

- het gebruik van ICT en het leren van ICT vaardigheden
- een Techniek-lijn
- een CT-lijn
- samenwerkingsvormen en opdrachten
- presenteren
- intercultureel onderwijs
- burgerschap
- SEO (sociaal emotionele ontwikkeling)

Wereldoriëntatie wordt aangeboden vanuit de methode Da Vinci.

We werken thematisch en vanuit de verwondering van de kinderen. Binnen de zaakvakken en wereldoriëntatie komen ook de 21ste-eeuwse vaardigheden -met daarbinnen programmeren- aan bod en burgerschapsvorming, wetenschap & technologie en onderzoekend & ontwerpend leren aan bod.

We dagen de leerlingen uit tot creatief denken: dit is het vermogen om nieuwe en/of ongebruikelijke maar toepasbare ideeën voor bestaande vraagstukken te vinden. Hierbij hoort

- het denken buiten gebaande paden
- nieuwe samenhangen kunnen zien;
- het durven nemen van (verantwoorde) risico's;
- fouten kunnen zien als leermogelijkheden;
- een ondernemende en onderzoekende houding.

## 5.2 SCHOOLKLIMAAT

Het schoolklimaat is gebaseerd op drie onderdelen:

1. Kindcentrum
2. Groep
3. Individu

1. Als kindcentrum willen we één lijn in de wijze van relatie met ouders, kinderen en collega's. Een goede relatie (de basis van klimaat), gebaseerd op dezelfde afspraken en regels schept eenduidigheid en helderheid.

Het kindcentrum-klimaat is gebaseerd op de 5 afspraken die in de aula zichtbaar zijn. Vanuit deze regels benaderen we onze kinderen, ouders, elkaar en externen.

Naast deze afspraken maken we in school en de kinderopvang gebruik van de methode KWINK; door dezelfde methode en werkwijze te gebruiken, spreken we dezelfde taal tegen kinderen. Ook dit zorgt voor helderheid en heeft dus effect op het kindcentrum-klimaat.

Ook passen we de Storm-aanpak vanuit Klassenkracht in conflictsituaties bij alle drie de organisaties.

Met de drie kindpartners zijn we de afgelopen drie jaren gekomen tot een ontwerp, plan én uitvoering van een groen speelplein. Dit plein draagt bij aan een veilig speelklimaat en daagt kinderen van alle leeftijden uit.

Het plein is onder andere tot stand gekomen middels samenwerking met ouders, lokale partijen en subsidie- en sponsorgelden (zie: Spelregels sponsoring op scholen).

2. In de groep wordt gewerkt vanuit het gedachtegoed van Klassenkracht. Het regieteam Sociale Veiligheid, bestaande uit de Anti-Pest coördinator, de schoolcontactpersoon en directie, monitort en begeleidt (zie: kwaliteitskaart Sociale Veiligheid). School heeft een Anti-pest beleid en een Anti-pest protocol dat jaarlijks wordt geüpdatet. Daarnaast wordt elk jaar het Sociale Veiligheidsplan geüpdatet.

3. Alle individuen dragen bij aan het klimaat in de groep en dus ook in school. Wanneer een individu niet de vaardigheden heeft om een veilig klimaat neer te zetten, zal onder andere de IB'er en het regieteam Sociale Veiligheid worden geraadpleegd. Indien nodig wordt gekeken welke zorg nodig is (zie: kwaliteitskaart Zorg).

### **Kwaliteitskaart Sociale Veiligheid**

### **Kwaliteitskaart Zorg**

## 5.3 ONDERWIJSRESULTATEN

In de **Kwaliteitskaart Focus PO** staat beschreven hoe we de onderwijsresultaten evalueren en ons onderwijs hierop afstemmen. Het gaat hier om de halfjaarlijkse schoolevaluatie, groepsevaluatie en leerlingevaluatie die voortkomt uit de resultaten van de Cito-lovs toetsen.

Vanuit andere instrumenten wordt met grote regelmaat geëvalueerd op groeps- en leerlingniveau en wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling.

De instrumenten die we hierbij hanteren:

- |  |  |
|--|--|
| - Snappet (groep 4-8)                    | leerkracht en leerling evaluatie         |
| - Digikeuzebord groep 1-2                | leerkracht en leerling evaluatie         |
| - Mijnrapportfolio                       | leerkracht en leerling (ouder) evaluatie |
| - Methode Da Vinci inclusief CT-lijn     | leerkracht en leerling evaluatie         |
| - Kindgesprekken én ouder-kindgesprekken | leerkracht, ouder en leerling evaluatie  |



#### 5.4 KWALITEITSZORG EN AMBITIE

We gaan dagelijks voor kwaliteit. Deze kwaliteit waarborgen we door resultaten te monitoren en ons onderwijs aan te passen als dat nodig is.

Goed onderwijs is gebaseerd op een goed gekwalificeerd team dat zich blijft ontwikkelen; daar waar we van kinderen vragen dat ze de beste versie van zichzelf worden, zo vragen we dat ook van elkaar!

Door gezamenlijke verantwoordelijkheid en door aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoefte en de kwaliteiten van teamleden kunnen we elkaar stimuleren, is er een open leercultuur en kunnen we als school de beste versie van onszelf worden én blijven!

Hoe hebben en houden we kwaliteit voor onze teamleden en ons onderwijs:

- De rol van de IB'er wordt uitgebreid tot coachende rol
- Regelmatig groepsbezoek door directie
- Groepsbezoek door IB'er
- Groepsbezoek regieteam Sociale veiligheid
- Regieteams die de onderwijsontwikkeling aansturen en waarborgen
- Teamoverleg waarbij twee (hooguit drie) onderwijsontwikkelingen op de agenda staan
- Kwaliteitskaarten die een doorgaande lijn waarborgen
- Professionalisering middels teamscholing/individuele scholing
- WMK vragenlijsten als input voor ons onderwijs (zowel vanuit teamleden, ouders en kinderen)
- Collegiale consultatie
- Lesbezoeken van leerkrachten aan elkaar middels feedbackvraag/leervraag
- Video-opnames van lesonderdelen die in team worden besproken
- Ouderpanel als input voor onderwijsontwikkelingen

#### GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL

- Meerjarenplan 2019 - 2023
- Jaarplan 2019 - 2020
- Jaarverslag 2018 - 2019
- Kwaliteitskaarten
- Onderwijsplannen
- Diepte-analyse Focus PO
- WMK vragenlijsten
- Schoolondersteuningsprofiel
- Anti-pest beleid
- Anti-pest protocol
- Sociale veiligheidsplan
- Spelregels sponsoring op scholen

## GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR

- Strategisch beleidsplan
- Competencycyclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen