

# SCHOOLPLAN

## ‘LIGHT’

Het meest compacte schoolplan  
voor duurzame organisatieontwikkeling

2023 – 2026

Een product van:



# INHOUDSOPGAVE

<b>1. De school en haar omgeving</b>	<b>3</b>
Wie zijn wij? Korte biografie.	
<b>2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur</b>	<b>4</b>
Strategisch beleid.	
Kwaliteitseisen.	
Personeelsbeleid, incl. professionalisering.	
<b>3. Ons onderwijskundig beleid</b>	<b>5</b>
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
Hoofdpijnen van ons beleid (ook actuele beleidsthema's).	
<b>4. Wettelijke opdrachten</b>	<b>6</b>
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur.	
4.2 Extra ondersteuning.	
4.3 Onderwijstijd.	
4.4 De inhoud van ons onderwijs.	
<b>5. Analyse van onze school</b>	<b>9</b>
IJkpunten, teamdialog (eigenaarschap) en schoolanalyse.	
<b>6. Hoofdpijnen van onze ambities</b>	<b>9</b>
Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten.	
Meerjarenbeleid 2023-2026.	
<b>Overzicht van documenten</b>	<b>10</b>
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

## Vaststellingsdocument

*Namens het bestuur van de school:*

*Directeur school*

-----

-----

*Voorzitter medezeggenschapsraad*

-----

## 1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Op de grens van het land van Maas en Waal en het Rijk van Nijmegen in de gemeente Beuningen ligt het dorp Winssen. Een dorp waar verbinden en samen zijn een grote rol speelt. Waar een aantal jaren geleden sprake was van vergrijzing zien we nu een groei van jonge gezinnen. Er is al wat nieuwbouw te zien, maar er staan nog vele grote plannen klaar voor het dorp. Een mooie ontwikkeling voor het dorp en de school, het biedt kansen.

Basisschool De Wegwijzer ligt in het centrum van de oude dorpskern Winssen naast een middeleeuwse kerktoeren en is de enige basisschool in het dorp.

Bijna alle kinderen uit Winssen bezoeken onze school; ook een kleine groep kinderen uit omliggende dorpen volgen op De Wegwijzer onderwijs.

De school heeft ten tijde van het opstellen van dit schoolplan 150 leerlingen, verdeeld over 6 groepen.

Op de school werken 11 leerkrachten & twee OOP'er (deeltijd conciërge en deeltijd administratief medewerker). Twee van de leerkrachten zijn tevens deeltijd intern begeleider (IB).

De school is onderdeel van het kindcentrum. Kindcentrum De Wegwijzer bestaat uit de school, een kinderdagverblijf, peutergroep en buitenschoolse opvang. Samen met KION zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

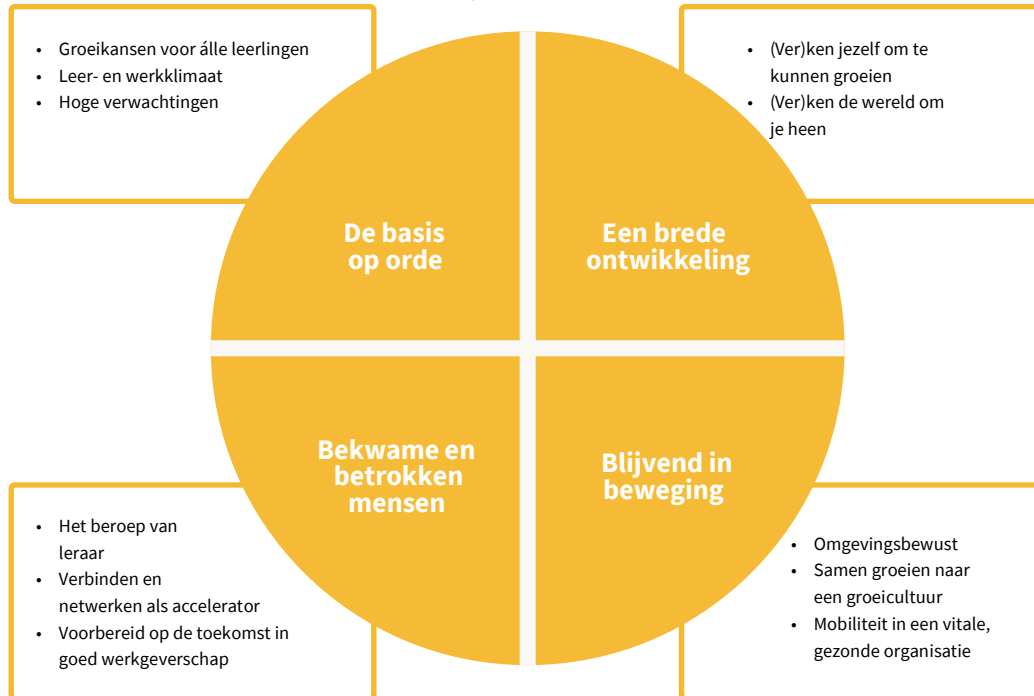
Er is een goede samenwerking met de gemeenschap. We zoeken vaak de verbinding met het dorp, zoals bv. bij de dodenherdenking, carnaval. En andersom helpt het dorp, bv. de scouting en tennisvereniging die gastlessen verzorgen.

De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een gemiddelde populatie ouders. Het merendeel van de ouders werkt (parttime).

## 2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR

Het strategisch beleidsplan van Stichting Groeisaam, het zogenaamde Groeiplan, is het kader waarin het schoolplan wordt vormgegeven. De gezamenlijke missie en visie zijn leidend. De kernwaarden zijn in dit Groeiplan beschreven.

Binnen het Groeiplan worden 4 kernambities geformuleerd.



Binnen de basis op orde krijgen taalontwikkeling, gelijke groeikansen, hoge verwachtingen en een veilig leer- en werkklimaat specifieke aandacht. Er wordt ingezet op burgerschapsontwikkeling met een samenhangend en doelgericht aanbod waardoor kinderen ervaringen opdoen en competenties ontwikkelen. Elke school formuleert binnen de kernambities het eigen jaarplan en jaarverslag, passend bij de populatie, de visie en de kenmerken van de school.

Kenmerkend voor het professioneel handelen is de zogenaamde groeicultuur. We bouwen aan deze groeicultuur door continu de kwaliteitscyclus te doorlopen: inspireren/plannen – handelen/oplossingen realiseren – resultaten checken – evalueren/bijstellen. Dat doen we niet alleen in structuren als schoolplan, jaarplan en jaarverslag, maar ook in een professionele cultuur van elkaar aanspreken en feedback geven over het dagelijks handelen.

Het bestuur bewaakt de onderwijskwaliteit op de scholen door te monitoren, door stimulerende gesprekken te voeren, door het uitvoeren van audits en door -indien nodig- acties uit te zetten op schoolniveau. Daarnaast worden op stichtingsniveau diverse initiatieven ontplooid om medewerkers te ontwikkelen, van elkaar leren en de kwaliteit van onderwijs te verhogen zoals de Groei-impuls, het lerend netwerk en de inspiratiebijeenkomsten. Directeuren en IB-ers van de verschillende scholen trekken samen op.

- Voor de omschrijving van de uitgangspunten en het beleid van het bestuur verwijzen we naar:
- Het Groeiplan 2021-2025
- Het kwaliteitsbeleid en de kwaliteitskalender
- Rapportage resultaten Groeisaam
- Beleid audits
- Personeelsbeleid

### 3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Kindcentrum (KC) De Wegwijzer ligt in het hart van Winssen. Onderwijs, een peutergroep, kinderopvang & buitenschoolse opvang (BSO) worden onder één dak aangeboden.

#### **Onze visie**

Kindcentrum De Wegwijzer is er voor kinderen van 0 tot 13 jaar en hun ouders/verzorgers. Binnen KC De Wegwijzer wordt kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en basisonderwijs onder een dak integraal aangeboden.

Op De Wegwijzer begeleiden we onze kinderen van 0 tot 13 jaar in hun ontwikkeling. Deze begeleiding richt zich op hun zelfontplooiing, hun zelfstandigheid, hun creatieve denken, hun oplossend vermogen en hun leergierigheid, waarbij we recht doen aan verschillen. Door onze kinderen uit te dagen en te begeleiden in hun nieuwsgierigheid & leergierigheid ten aanzien van de wereld om hen heen, en ze daarbij te leren delen met elkaar, vertellen aan elkaar, vragen durven stellen, zich kwetsbaar op te stellen en ze te leren openstaan voor kritiek, zullen ze goed voorbereid aan de maatschappij kunnen deelnemen. Dit doen we in een veilige, positieve, toekomstgerichte en stimulerende omgeving. In deze omgeving is er sprake van optimale samenwerking tussen alle deelnemende partijen, dus kinderen, ouders, leerkrachten, begeleiders en team. De nauwe samenwerking tussen de beroepskrachten, waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaars kennis, kunde en mogelijkheden, zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling van onze kinderen. Door samen te werken in een respectvolle en open omgeving groeien kinderen.

#### **Onze Missie**

*Dit kenmerkt ons onderwijs:*

#### **Ontmoet, ontwikkel en ontdek**

Op de Wegwijzer staat ontmoeten, ontwikkelen & ontdekken centraal.

In de begeleiding van onze kinderen richten we ons op hun zelfontplooiing en zelfstandigheid. Daarbij leren ze samen te werken, hun creatieve denken optimaal te benutten en hun oplossend vermogen in te zetten. Hierbij wordt recht gedaan aan de verschillen.

#### **Basisvaardigheden: taal en rekenen**

Kunnen lezen en rekenen bepaalt in grote mate het succes op school en in ieders verdere loopbaan. De juiste focus op deze basisvaardigheden vergroot ieders kansen. Daarom kiezen wij voor moderne lesmethodes die voldoen aan de inspectienormen en waarmee we kwalitatief goed onderwijs verzorgen. We geven les volgens het directe instructiemodel, waarbij we het belangrijk vinden dat kinderen steeds weten wat het doel is van de les: wat leren we en waarom of waarvoor? Na elke les wordt samen met de kinderen geëvalueerd. Daarnaast geven de analyses van methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem ons inzicht in de vorderingen en ontwikkelpunten van zowel de groep als alle individuele leerlingen.

#### **Wereldwijze kritische denkers**

Met elkaar samenwerken om de wereld te ontdekken, te leren kennen en te veranderen vraagt om focus op de kennisvakken geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, maatschappijleer, kunst & cultuur. We bieden deze vakken aan in samenhang.

We dagen onze kinderen uit en begeleiden hen in hun nieuwsgierigheid & leergierigheid ten aanzien van

de wereld om hen heen. Daarbij leren we de kinderen te delen met elkaar, te vertellen aan elkaar, vragen te stellen, zich kwetsbaar op te stellen en leren ze open te staan voor kritiek.

De technologie om ons heen verandert snel. Ons onderwijs gaat hierin mee; Kinderen in groep 1-2 en 3 leren ICT- basisvaardigheden. Kinderen werken vanaf groep 4 op tablet/chromebooks. Verwerking van de lesstof, maken van themawerkstukken, maar ook mediawijsheid, programmeren en digitale onderzoeksvaardigheden zijn onderdeel van ons onderwijs. Zo bieden we een doorlopende leerlijn ICT.

### **Samen op weg**

De Wegwijzer biedt een veilige, positieve en toekomstgerichte omgeving. In deze omgeving is sprake van optimale samenwerking tussen kinderen, ouders, leerkrachten, begeleiders en binnen ons team. De nauwe samenwerking, waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaars kennis, kunde en mogelijkheden, zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling van onze kinderen. Deze samenwerking gebeurt op basis van respect en onderling vertrouwen. Hierbij is het doel van alle betrokkenen hetzelfde: de groei en het welbevinden van het kind.

Kinderen van KC De Wegwijzer leren van en met elkaar. Hierin geven medewerkers en ouders/opvoeders het goede voorbeeld. Thuis, voor school, opvang en schoollopen soepel in elkaar over en vullen elkaar aan. Hierdoor wordt er een optimale omgeving gecreëerd waarbinnen kinderen tussen de 0-13 jaar oud zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tot tieners die vol (zelf)vertrouwen doorstromen naar middelbaar onderwijs en actief deelnemen aan de maatschappij.

### **Onze kernwaarden**

*Dit zijn onze kernwaarden (leerkrachtvaardigheden én leerlingvaardigheden) gebaseerd op de kenmerken van ons onderwijs. Dit is wat we zien en willen zien in onze organisatie.*

### **Ontmoeten**

#### *Leerkrachtvaardigheden*

Ontmoeting is een groot goed op De Wegwijzer; ontmoeting richt zich op een aantal relaties. De relatie met de collega/team, de leerling, de ouder, de professionele externe en de wereld om ons heen:

- Overlegmomenten met het team, een regieteam (gericht op de onderwijsontwikkelingen) of een werkgroep maken dat we ons gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de processen op school.

Ontmoetingen in de groepen gebeuren middels collegiale overleggen; observeren en evalueren van elkaars lessen, feedback op elkaar handelen.

De open houding zorgt ervoor dat we een sfeer hebben die zich richt op groei en mogelijkheden.

- De dagelijkse ontmoetingen met leerlingen start met waardering voor en kennis over de leerling. Vanuit deze houding kan de leerkracht het initiatief nemen om belangstelling te tonen, kindgesprekken te voeren en een relatie op te bouwen. Een goede relatie met de kinderen en een veilige omgeving waarin kinderen elkaar kunnen ontmoeten zorgt voor een goede basis om te ontwikkelen. Goed voorbeeld doet goed volgen; als leerkracht ben je het rolmodel voor leerlingen en laat je middels je houding en taalgebruik (verbaal en non-verbaal) zien wat de basis is voor een goede relatie.

- Ook de relatie met ouders start vanuit waardering voor en kennis over de leerling en ouders. Vanuit een open en professionele houding kunnen leerkrachten en ouders samen met de leerling zich richten op de ontwikkeling van de leerling, ouder-kindgesprekken worden op De Wegwijzer vanaf groep 1 gevoerd. Uitgangspunt is een wederzijdse inbreng: 'u weet veel over uw kind, het kind weet veel over zichzelf, wij weten veel over het onderwijs, samen zoeken we naar de beste weg'.

- Naast de ontmoeting met ouders in de rol van vader/moeder van hun kind, ontmoeten we ouders ook met het oog op de ontwikkeling van onze organisatie. Naast de Vereniging voor Ouders (VvO), Medezeggenschapsraad (MR) en Kindcentrumraad (KC raad) wordt aan ouders feedback gevraagd omtrent onderwijsontwikkelingen, middels ouderpanels.
- Externen zijn alle partijen die vanuit professioneel oogpunt betrokken zijn bij de ontwikkeling van de leerling. De leerkracht ontmoet deze externe met als doel de ontwikkeling van de leerling zo goed mogelijk af te stemmen met de externe. Van belang is om kennis over de leerling vanuit school, in combinatie met de kennis van de leerling vanuit de externe, zo in te zetten dat dit ten goede komt aan de ontwikkeling van de leerling. Hierbij wordt de professionaliteit van de leerkracht en de professionaliteit van de externe vanuit beide optieken even zwaar meegenomen.
- Leerkrachten bieden de leerlingen de kans om in- en buiten school 'anderen' te ontmoeten. 'Anderen' zijn mensen en kinderen van andere leeftijden, andere scholen, de mensen uit het dorp en andere culturen.

Ons team neemt initiatieven in de ontmoetingen, werkt samen vanuit waardering voor de ander & weet wat er speelt.

#### *Leerlingvaardigheden*

Ook voor leerlingen geldt dat ontmoeting gebaseerd is op waardering en respect voor de ander en kennis van de ander.

Ontmoeten betekent de vaardigheden van sociale omgang leren en deze gebruiken in de juiste context. Ontmoeten in de zin van spelen met elkaar & leren met en van elkaar.

Kinderen leren deze vaardigheden toe te passen doordat binnen ons onderwijs coöperatieve werkvormen worden ingezet. Daarnaast wordt vanuit onder andere wereldoriëntatie groepsworkshop verwacht.

Overleggen, je mening beargumenteren, compromissen sluiten, zijn vaardigheden die leerlingen middels groepsworkshop leren.

### **Ontdekken**

#### *Leerkrachtvaardigheden*

Onze maatschappij is in de afgelopen decennia snel verandert en verandert nog steeds.

De snelle veranderingen maken dat we onze leerlingen moeten leren hierop te anticiperen. Het creatieve denken en probleemoplossend vermogen zijn vaardigheden die kinderen ontwikkelen door ze de ruimte te bieden dit te leren en ervaren en door ze uit te dagen om out of the box te denken. Vanuit kennis kunnen leerlingen deze vaardigheden ontwikkelen.

Ook het ontdekken van je eigen leerstijl maakt dat leerlingen gericht het proces in kunnen. Leerkrachten coachen leerlingen om op zoek te gaan naar de leerstijl die goed bij hun past. Dit gebeurt middels een leerstijltest en kindgesprekken.

Leerkrachten op De Wegwijzer bieden leerlingen op de eerste plaats kennis. Vervolgens coachen zij de leerlingen om met deze kennis de wereld om hen heen te gaan ontdekken op een leerwijze die het beste bij hun past. De leerkrachten focussen daarbij op het proces. Ze dagen kinderen binnen dit proces uit om kritisch na te denken. Ze stimuleren leerlingen om zelf op zoek te gaan naar meer informatie. Gedurende het proces zijn er evaluatiemomenten. Met behulp van deze evaluatie en feedback (leerkracht- of leerlinge-evaluatie) kan het proces verder.

Voor leerkrachten is het belangrijk om leerlingen te begeleiden in dit proces. De leerkrachten beheersen gesprekstechnieken waarmee ze leerlingen taakgericht en betrokken houden én waarmee ze de leerlingen uitdagen om volgende stappen te zetten.

Als laatste bieden de leerkrachten een veilige leeromgeving aan de leerlingen waarbinnen ze de leerlingen de ruimte en tools bieden om het leerproces te doorlopen.

#### *Leerlingvaardigheden*

Om de wereld om je heen te leren kennen en te ontdekken is het belangrijk om je eigen leerstijl te weten.

- Wie ben ik
- Waar ben ik goed in/ waar ben ik niet zo goed in
- Wat vind ik leuk/ wat vind ik niet leuk

Met de kennis van je leerstijl en je talent kun je de wereld om je heen steeds meer gaan ontdekken.

Leerlingen leren procesmatig te werken; tijdens het proces van ontdekken kom je tot inzichten die leiden tot vervolg/aanpassen van het proces. Door te reflecteren op het proces en daarbij feedback te geven en te ontvangen ontwikkelen kinderen hun creatief oplossend vermogen.

### **Ontwikkelen**

#### *Leerkrachtvaardigheden*

Leerkrachten van De Wegwijzer professionaliseren zich met het oog op toekomstgericht onderwijs. Zij staan open voor de ontwikkelingen die er binnen de onderwijssector bestaan, hebben daarin een kritische houding. Zij voeren regelmatig gesprekken met elkaar over deze ontwikkelingen, en reflecteren op elkaars en eigen functioneren. Achterliggend doel is constant 'een onderwijsaanbod dat aansluit bij de verschillende leerlingen, met verschillende doelen en verschillende behoeftes'. Naast dit onderwijsaanbod willen we dat 'leerlingen zich ontwikkelen tot zelfredzame personen die zelfstandig kunnen functioneren'.

Reflectie op elkaars en eigen functioneren gebeurt op basis van de volgende vragen:

Wat heb ik als professional nodig en wat ga ik doen om de leerlingen het onderwijs te geven dat zij nodig hebben voor de toekomst?

Wat heb ik nodig en wat ga ik doen om leerlingen een rijke leeromgeving te bieden, waarbij ze worden uitgedaagd om passende doelen te behalen binnen de zone van naaste ontwikkeling?

Wat heb ik nodig en wat ga ik doen om het veelzijdige werk met voldoening te kunnen blijven doen?

De persoonlijke ontwikkelingen van de leerkrachten staan in relatie tot de ontwikkelingen van de school.

Leerkrachten professionaliseren zich middels het volgen van cursussen, opleidingen en workshops.

Daar waar het aanbod aansluit bij de school wordt één studiedag gebruikt voor het samen professionaliseren door het bezoeken van een (landelijk) onderwijscongres

#### *Leerlingvaardigheden*

Leerlingen ontwikkelen zich op De Wegwijzer tot zelfredzame personen.

Ze leren zelfstandig werken, samenwerken, conflicten aanpakken, fouten maken en problemen op te lossen. Ze kunnen reflecteren op hun eigen functioneren. Op basis van deze reflectie stellen ze een doel. Door zelf dit doel te stellen en (mede) eigenaar te zijn van het leerproces, zijn de leerlingen betrokken en intrinsiek gemotiveerd om dit doel te behalen. Met zicht op hun eigen leerstijl kunnen ze aan deze doelen werken.



## **Basis**

### *Leerkrachtvaardigheden*

Vanuit veiligheid en vertrouwen start het leren voor leerlingen. Leerkrachten zorgen in de basis voor deze leeromgeving. Door inzet van Klasse(n)kracht en het regieteam dat hier regie op voert, stellen groepen hun missie voor het komende jaar vast. Daarnaast bepalen ze wat voor groep ze willen zijn en hoe ze dit willen bereiken. Zo zijn alle kinderen en de leerkracht samen verantwoordelijk voor een vertrouwde en veilige omgeving.

Vanuit deze veilige basis hebben de leerkrachten kennis van de didactiek van de verschillende vakken; hoe leer je kinderen de vaardigheden en kennis. Deze didactiek is gebaseerd op een duidelijke opbouw die voor de basisvakken rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen is beschreven in onderwijsplannen. Tweejaarlijks worden de opbrengsten en de onderwijsplannen op teamniveau besproken en waar nodig aangepast.

Naast deze onderwijsplannen werken de leerkrachten vanuit een didactische opbouw. Hierbij komt altijd terug:

- Doel van de les (benoemen en zichtbaar)
- Instructie (adaptief)
- Evaluatiemoment (om verlengde instructie te bepalen)
- Verlengde instructie
- Eindevaluatie (proces of product)

Om de inhoud van de les goed over te brengen, zorgen leerkrachten ervoor dat hun eigen kennis (niveau taal, spelling, rekenen, algemene ontwikkeling) afdoende is om binnen het basisonderwijs les te geven.

Naast de leerlijn van het leerjaar waar de leerkracht lesgeeft, is er zicht op de leerlijn van het vak (wat hebben kinderen het jaar ervoor geleerd en wat leren ze het jaar erna?)

Naast de cognitieve basis hebben de leerkrachten in de basis zicht op het sociaal emotioneel ontwikkelen van de leerlingen. Ze kunnen leerlingen vaardigheden leren die zij nodig hebben om vanuit waardering en wederzijds vertrouwen te werken met anderen.

Leerkrachten blijven in gesprek met elkaar, met de intern begeleider (IB) en directeur betreft deze sociaal emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling van leerlingen. We maken gebruik van elkaars expertise!

### *Leerlingvaardigheden*

Om de basis goed onder de knie te krijgen is het van belang dat leerlingen een goede werk- en luisterhouding aannemen. Samen met vertrouwen in het eigen kunnen en een veilige omgeving kan de leerling dan leren.

Leerlingen leren de basis (taal, rekenen, spelling, technisch lezen) op eigen niveau; wat beheerst de leerling al? Wat is de volgende stap? En hoe kan de leerling dit doel behalen waarbij het voldoende wordt uitgedaagd?

## **Wereldwijze kritische denkers**

### *Leerkrachtvaardigheden*

Leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling naar wereldwijze kritische denkers vraagt van onze leerkrachten om de leerlingen vragen te stellen, uit te lokken en uit te dagen, een onderzoekende houding in gang te zetten.

Leerkrachten bieden leerlingen de ruimte en mogelijkheid om zich bewust te worden van de wereld om hen heen. Ze zijn op de hoogte van de actualiteiten en hun algemene ontwikkeling is op peil.

### *Leerlingvaardigheden*

Om een kritische houding te ontwikkelen leren we leerlingen om open te staan voor hetgeen er om hen heen gebeurt. We leren ze open te staan voor verschillen; verschillen in cultuur, geloof, mening, levensovertuiging. Vanuit deze openheid vorm de leerlingen een beeld en kunnen ze hier respectvol en kritisch over denken.

Niet alleen de verschillen tussen mensen vragen om een open en kritische houding.

Ook de ontwikkelingen op technologisch gebied en de impact die dit op onze leerlingen heeft, brengen we onder de aandacht. Mediawijsheid en de invloed van social media vragen om de kritisch houding.

Leerlingen leren een afgewogen eigen mening te vormen en leren deze uit te dragen. Door in gesprek met elkaar te zijn en te blijven ervaren de leerlingen dat deze mening kan veranderen.

## 4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de school aan op welke wijze hieraan voldoet.

### 4.1 ONDERWIJSKwaliteit: Ambities, Bewaking en Cultuur

Binnen onze school zorgen we op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit. We hanteren daarbij de indicatoren van het vernieuwde inspectiekader. Om gericht te evalueren gebruiken we het instrument WMK. Per onderdeel wordt beoordeeld wat de basiskwaliteit is en wat onze eigen ambities zijn. Vanuit die ambities worden verbeterplannen opgesteld en uitgevoerd. Die vervolgens weer beoordeeld, bijgesteld en geborgd worden (PDCA).

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht staat centraal in het realiseren van goed onderwijs. Binnen onze school zijn kwaliteitskaarten en onderwijsplannen ontwikkeld omtrent pedagogiek en didactiek. Daarin is concreet vastgelegd wat zichtbaar is. Het gesprek over de inhoud van het onderwijs is daarbij minstens zo belangrijk als de uiteindelijke kaart. Er vinden klassenbezoeken plaats aan de hand van de kwaliteitskaarten, waarna op professionele wijze feedback wordt gegeven. Leerkrachten kijken ook bij elkaar met behulp van een kwaliteitskaart.

We werken aan een professionele cultuur waarin van en met elkaar geleerd wordt, elkaar feedback wordt gegeven en waarin kritisch wordt bekeken wat de kinderen nodig hebben om tot groei te komen vanuit de missie/ visie van de school. We zijn een lerende organisatie waarbij evidence based learning gebruikt wordt om te innoveren en te ontwikkelen. Binnen het team is gedeeld leiderschap op expertise. Specialististen vanuit het team begeleiden collega's in de ontwikkeling van kennis en vaardigheden. Er is sprake van een open cultuur, het wordt als positief ervaren om bij elkaar het lokaal in te lopen. Er wordt gezamenlijke verantwoordelijkheid gevoeld voor zowel het welbevinden en veiligheid van de kinderen in het kindcentrum als voor de kwaliteit van het onderwijs.

De resultaten die de kinderen behalen worden geanalyseerd. Het gaat hierbij om meetbare en merkbare resultaten. We kijken daarbij of de resultaten aansluiten bij wat we van onze populatie kunnen verwachten en naar trends. Op grond van de analyse wordt nader onderzoek gedaan en/of worden acties of verbeteringen uitgezet.

Twee keer per jaar heeft de school een kwaliteitsgesprek. MT, staflid onderwijs en kwaliteiten een van de bestuurders evalueren en kijken vooruit.

Vanuit onze Stichting wordt er gewerkt met audits. Alle scholen worden regelmatig bezocht door een auditteam, waarbij feedback wordt gegeven op het didactisch handelen. Daarnaast stelt de school een eigen feedbackvraag. Dit om de school verder te helpen in zijn ontwikkeling.

#### Andere kwaliteitsmeters

Leerlingenraad	Uitkomsten worden teruggekoppeld naar team, worden zo nodig opgepakt door team.
MR	Bespreken van ambities en processen, input meenemen.
Ouderparticipatieavond, ouderavonden aan de hand van een thema	Uitkomsten worden besproken in MR en teruggekoppeld naar team, verdere acties worden bepaald.
KC-raad	Een aantal keer per jaar wordt er met een aantal ouders van alle participanten van het kindcentrum gesproken over de ontwikkeling van het kindcentrum. Vanuit verschillende invalshoeken wordt onderzocht hoe we ervoor kunnen zorgen de ontwikkelingen van alle kinderen in het kindcentrum zo optimaal mogelijk kan zijn, mede de relatie met de ouders.

Klassenbezoeken	Observaties door directie/IB /specialisten van het regieteam aan de hand van kijkwijzer. Deze worden besproken met betreffende collega. Flitsbezoeken EDI-cyclus
Collegiale consultatie	Samen les voorbereiden en vervolgens gericht observeren naar aanleiding van een vraag omtrent een specifiek onderwerp/ ambitie.
Leerlingenvragenlijst	Uitslagen worden door directie teruggekoppeld in de klas en besproken. Terugkoppeling in team, MR en aan alle ouders.
Andere scholen bezoeken	Meenemen wat we hiervan kunnen leren voor onze ontwikkeling.
Focus PO bespreking	Opbrengsten bespreken op schoolniveau en groepsniveau. Onderwijsplannen bijstellen.
Inloopsprekuren directie	Ouders kunnen zonder afspraak binnenlopen. Gesprekspunten worden teruggekoppeld aan leerkrachten, IB en/of team.
Scholingsdagen	Aan het eind van de dag evalueren en afspreken wat de aanpak binnen het team wordt.
Zelfevaluatie WMK	Zelfevaluaties worden jaarlijks afgenomen in team. Uitkomsten worden besproken in team en MR. Verbeterpunten worden meegenomen.

## 4.2 EXTRA ONDERSTEUNING

Uitgangspunt van ons onderwijs is opbrengstgericht passend onderwijs.

Ons onderwijs is:

- *Gedifferentieerd*: de leerkracht kijkt naar het niveau van de leerling en past de instructie en de lesstof aan. Zo wordt aangesloten bij de behoefte van leerling. Op die manier sluit ook de leerstof beter aan op de niveauverschillen in de klas. Door op verschillende manieren met de instructie en de lesstof om te gaan probeert de leerkracht bij iedereen een bepaald niveau te behalen.
- *Adaptief*: De leerkracht kijkt naar de verschillen tussen kinderen en sluit vervolgens goed bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Daarbij wordt kritisch gekeken naar de leerinhoud en de taakbeleving van kinderen.
- *Gepersonaliseerd*: De focus ligt hier op individuele leerroutes: iedere leerling heeft een eigen, gepersonaliseerde leerroute. We gaan hier heel erg zorgvuldig mee om, er wordt eerst gekeken naar de onderwijsbehoefte en het uitstroomprofiel. Om zo de leerroute optimaal in te kunnen zetten

We streven er naar om elke leerling uit te laten stromen op het referentieniveau 1F, onze streefdoelen voor 1S zijn 60 % en 2F 80 %.

Leerlingen die onder of boven de gestelde doelen presteren, vallen onder leerlingenzorg.

Ouders vinden het heel belangrijk om hun kind in het eigen dorp naar school te laten gaan i.v.m. de sociale contacten. Het is voor ons belangrijk om een sterk basisarrangement te bieden en ons zo breed mogelijk daarin te blijven ontwikkelen. In de Kwaliteitskaart Zorg wordt de leerlingenzorg beschreven.

De ontwikkeling van kinderen verloopt niet altijd vanzelfsprekend. Wanneer er signalen zijn dat een leerling problemen ervaart op enig gebied, dan probeert de leerkracht te achterhalen waar deze problemen vandaan komen. De ouders worden hier ook bij betrokken. Vervolgens zal de leerkracht de betreffende leerling binnen de groep meer aandacht geven en inspelen op zijn/haar actuele onderwijsbehoeften. Bij de vakken taal, spelling, technisch lezen en rekenen bestaat de mogelijkheid om de leerlingen in aanpak 1 te plaatsen. Wanneer de zorg aanhoudt, kunnen de intern begeleider en de

leerkracht al dan niet tijdens de groepsbespreking besluiten dat voor de leerling een specifieke aanpak op basis van een (groeps-) handelingsplan wenselijk is.

De volgende stappen worden dan gezet:

- de leerkracht signaleert specifieke pedagogisch-didactische onderwijsbehoeften in het leerproces, het gedrag of de werkhouding van het kind, bijv. door te achterhalen -al dan niet middels onderzoek- waar en waarom sprake is van onvoldoende vooruitgang op enig ontwikkelings- of leergebied;
- de leerkracht stelt een (groeps-)handelingsplan op en voert dit uit binnen de klassensituatie, bijv. de leerling krijgt binnen een groepje kinderen extra of aangepaste leerstof, een aangepaste (verlengde) instructie en/ of extra begeleiding. Na een vooraf vastgestelde periode vindt een evaluatie plaats;
- de leerling wordt besproken tijdens de leerlingbespreking met de intern begeleider.
- de leerkracht informeert de ouders.
- de leerling wordt besproken tijdens de eerstvolgende groepsbespreking(en). De leerkracht blijft de eerstverantwoordelijke binnen dit proces, maar kan zowel bij het vaststellen van de diagnose als het opstellen van het (groeps-)handelingsplan om ondersteuning vragen bij de intern begeleiders.

Blijkt tijdens de groepsbespreking dat de extra ondersteuning van de leerkracht niet voldoende resultaat opgeleverd heeft en dat de gestelde doelen niet bereikt zijn, dan wordt de intern begeleider bij het proces betrokken. Er is dan sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Vanaf dat moment maken leerkracht en intern begeleider periodiek afspraken over de inhoud en invulling van de zorg, de uitvoering van opgestelde (groeps)handelingsplannen en over eventuele vervolgspraken. Wanneer een kind begeleiding krijgt volgens een opgesteld plan, worden de ouders op de hoogte gesteld en indien gewenst hierbij betrokken. Er vinden periodiek gesprekken tussen ouders en leerkracht(en) plaats, al dan niet in aanwezigheid van de intern begeleider. De ontwikkeling van het kind wordt op deze wijze goed gevolgd en op maat gestimuleerd.

Op iedere basisschool in Groeisaam is een Ondersteuningsteam actief. Zij komen eens per maand bij elkaar en bespreken die kinderen waarover men zorg heeft. Uitgangspunt daarbij is een kind- en gezinsnabije benadering, waarbij handelingsgericht en met meerdere deskundigheden bij elkaar wordt gewerkt, vruchtbaar kan zijn in het vinden van praktische oplossingen voor kind, ouders en school. In dit overleg wordt een zorgvuldige analyse gemaakt van de sterke en zwakke kanten van het kind, wordt gezocht naar een goede probleemdefinitie (bij het kind, bij de school, bij de ouders, bij de klas) en worden oplossingsrichtingen verkend. Op basis daarvan kunnen dan handelingsadviezen worden gegeven of voorstellen voor arrangementen worden gedaan.

Omdat van elke organisatie medewerkers aanwezig zijn, die snel en effectief kunnen optreden, kan er in voorkomende gevallen snel hulp worden geboden.

Wanneer het kind niet meer tot ontwikkeling komt, vastloopt, stilstaat.

Op sociaal gebied, cognitief gebied, fysieke ontwikkeling geen groei/ontwikkeling dan wordt onderzocht welke onderwijsvorm wel passend is voor de leerling.

Als er te weinig perspectief is op regulier onderwijs

We vinden het belangrijk om te investeren in leerkrachtvaardigheden, dmv collegiale consultaties en het gebruik van kwaliteitskaarten houden we kennis en vaardigheden tegen het daglicht en zorgen we voor hoge verwachtingen.

Toetsen en observaties.

- Meten we wat we willen weten? Het overzicht van toetsen/observaties maakt ook inzichtelijk hoe de school de extra ondersteuning tot uitvoering brengt.
- Hoe vertaalt de school de toets- en observatiegegevens naar extra ondersteuning?

Een overzicht van toetsen/observaties die door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	X	Screening	Leerling in Beeld 2x per jaar.	Leerling in Beeld 1x + eindtoets				
Lezen	X		Leerling in Beeld 2x per jaar.					
Spelling	X	Screening	Leerling in Beeld 2x per jaar.	Leerling in Beeld 1x + eindtoets				
Woorden-schat	X		X	X	X	X	X	Eindtoets
Rekenen	X		Leerling in Beeld 2x per jaar.	Eindtoets				
SEO	Sociogram twee keer per jaar. WMK-PO vragenlijsten. Invullen MRF Zo ben ik							
WO	X	X	X	X	X	X	X	Eindtoets

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie,  
 .....

### 4.3 ONDERWIJSTIJD

Hoe voldoet de school aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd?

Onze school voldoet aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd. In acht jaar tijd krijgen alle leerlingen minimaal 7520 uur les. In de schoolgids staat beschreven hoe de lestijd precies per jaar wordt ingevuld.

De lestijden zijn per 1-8-2023: van groep 1 tot en met groep 8 van 8.30uur tot 14.15uur.

#### 4.4 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling		
Nederlandse taal	Methode Da Vinci groep 1-2 Veilig Leren Lezen groep 3 Tutor lezen Nieuwsbegrip XL groep 4 t/m 8 Taal in beeld groep 4 t/m 8 Spelling in beeld groep 4 t/m 8 Blits groep 7 en 8	We hebben een kwaliteitskaart technisch lezen ontwikkeld. Daar staan alle afspraken in beschreven. Er wordt ook gewerkt met een kwaliteitskaart begrijpend lezen, taal en spelling.
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen groep 3 Rekenwereld via Snappet groep 4-8 kleuteruniversiteit groep 1 /2	
Engelse taal	Groove me groep 7 en 8	
Aardrijkskunde	Methode Da Vinci groep 1 t/m 8	
Geschiedenis	Methode Da Vinci groep 1 t/m 8	
De natuur, waaronder biologie	Methode Da Vinci groep 1 t/m 8	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Methode Da Vinci groep 1 t/m 8 Leskisten Samen Leven (2x per jaar) gr 1-8	
Geestelijke stromingen	Methode Da Vinci groep 1 t/m 8 Leskisten Samen Leven gr 1-8	
Expressie-activiteiten	Methode Da Vinci groep 1 t/m 8 Methode Kwink 1-8 Vieringen per klas per jaar	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	KWINK kinderopvang t/m groep 8 Klasse(n)kracht groep 1 t/m 8 Wijzer door het verkeer groep 3 t/m 8 School op seef groep 1-2	
Bevordering van gezond gedrag	KWINK kinderopvang t/m groep 8	

Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	KWINK kinderopvang t/m groep 8 Klasse(n)kracht groep 1 t/m 8 Sometics groep 1 t/m 8	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Methode Da Vinci groep 1 t/m 8 Leskisten Samen Leven Klasse(n)kracht groep 1 t/m 8	Beleidsdocument Burgerschap

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool De Wegwijzer aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.



## 5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Onze actuele inzichten ten aanzien van het functioneren van de school in een breed perspectief, op basis van onder meer.:

- Resultaten kwaliteitsmeters onderwijskwaliteit.
- Andere signaalbronnen, zoals het team, ouders, leerlingen, bestuur, inspectie.
- Een krachtige teamdialog over actuele ijkpunten (eigenaarschap).

	vasthouden	versterken	verzwakken
Onderwijsresultaten en -kwaliteit	<p>* Focus PO of Leerling in Beeld.</p> <p>* Verdieping en ontwikkelingen van pedagogische vraagstukken.</p> <p>* EDI blijven ontwikkelen.</p>	<p>* Kritisch kijken naar (efficiënte) leertijd.</p> <p>* Nablijven denken over de digitale vernieuwingen.</p> <p>* Visie op onderwijs, het jonge kind en leerlingvolgsysteem (digikeuzebord)</p> <p>* Rekenspecialist</p> <p>* Begrijpend lezen, leerlijn maken van groep 1-8.</p> <p>* Leesonderwijs versterken.</p> <p>* Huisvesting, de school zit bijna vol, ontwikkelingen goed in de gaten houden.</p> <p>* Analyse van school, een lijn maken van 1-8 gericht op kwaliteitszorg</p>	<p>* Kritisch kijken naar het aanbod, geen losse flodders. Basis op orde.</p>
Leerkrachtvaardigheden		<p>* Veranderde doelgroep/populatie, hoe gaan wij hiermee om? Wat hebben we nodig?</p>	

		Naar inclusiever onderwijs in de klas.	
Leiderschap	* Samen optrekken, elkaar blijven informeren	* Investeren in een sterk jaarrooster. Zodat regieteams meer overzicht krijgen.	
Professionele samenwerkingscultuur	* Samenwerking met organisaties ( schoolcultuur-bedrijven)	* Overlegmomenten goed vastleggen in de jaarkalender.  * Boost met de nieuwe partner van ons KC.	
Schoolontwikkeling		* Implementatie methode taal/spelling  * Onderzoeken huidige werkwijze rekenen  * Onderzoeken huidige werkwijze DaVinci. Dit heeft aanpassingen nodig op korte termijn en verandering van aanbod op langere termijn	

## 6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities van ons meerjarenbeleid op hoofdlijnen. Deze ontwikkel- en verbeterdoelen samengevat:

1. Onderwijskwaliteit in opbrengsten.  
Taal/Spelling, technisch lezen 4-8, overgang groep 2-3, didactisch handelen groep 2, rijke leeromgeving 1-2, rekenen via Rekenwereld op Snappet.
2. Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat.  
Borgen EDI-cyclus. Borgen werkwijze Klasse(n)kracht.
3. Veiligheid op school.  
Borgen anti-pestprotocol en anti-pestcoördinator, rol van LLR, van WMK naar Vensters PO, borgen cyclus klasse(n)kracht, verder uitwerken klachtcontactpersoon spreekuren
4. Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's als taalachterstanden en burgerschapsonderwijs.
5. Extra ondersteuning.  
Regieteam inclusief onderwijs, beleid OPP, zorgstructuur IB
6. Professionalisering & leerkrachtvaardigheden  
Rekenspecialist nodig, uitwerken taal/spellingspecialist

### **GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)**

*Online meesturen met het schoolplan, of verwijzen.*

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage (sponsorbeleid).
- De wijze van invulling van de identiteit (met name in geval van een samenwerkingschool).
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

*Overige documenten:*

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, Schoolondersteuningsprofiel.
- Scholingsplan (schoolspecifieke deel).

### **GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)**

*Online meesturen met het schoolplan, of verwijzen.*

- Strategisch beleidsplan bestuur.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.