



Protocol doubleren

Doel van dit protocol

Kan een kind overgaan naar een volgende groep of blijft het zitten? Met dit protocol willen we ouders/verzorgers informeren hoe wij als school omgaan met de beslissing om een leerling al dan niet naar een volgende groep te laten gaan.

Vooraf

We gaan ervan uit dat leerlingen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar doorlopen. Elk leerjaar kijken we of de leerlingen zich voldoende hebben ontwikkeld, op sociaal emotioneel en/of cognitief gebied om over te kunnen gaan naar de volgende groep. Als een leerling te veel achter blijft, blijft hij of zij mogelijk zitten.

Centraal staat:

De school beslist over de plaatsing van leerlingen in de groepen. Dit gebeurt altijd na zorgvuldig overleg met de ouders/verzorgers van het kind. Voorafgaand aan het advies dient er al eerder aangegeven te zijn dat er zorgen zijn t.a.v. het kind en is er een periode met een (groeps) plan gewerkt waarin wordt beschreven op welke manier de leerling extra hulp krijgt.

Uitgangspunten zijn:

- Zittenblijven moet zo min mogelijk voorkomen. Het moet de beste oplossing zijn voor het kind. We streven immers naar een doorgaande leerlijn bij de ontwikkeling van het kind.
- Doublure moet geschieden op basis van zorgvuldige afweging.
- Doublure vormt de verantwoordelijkheid van het gehele team. We zijn een klein team en vinden het belangrijk dat iedereen van een doublure op de hoogte is.
- Voorafgaande aan doublure is sprake geweest van nadrukkelijke extra ondersteuning, uitgaande van de specifieke onderwijsbehoefte(n) van het kind. Dit is vastgelegd in het groepsplan, eventueel aangevuld met een individueel handelingsplan of OPP.
- We laten een kind alleen doubleren wanneer het onvoldoende vorderingen maakt, vergeleken met de algemene norm. Daarbij kijken we naar verschillende factoren, met name de cognitieve ontwikkeling, sociaal/emotionele ontwikkeling, werkhouding, tempo en motorische ontwikkeling. We laten een kind alleen doubleren als er meerdere factoren een rol spelen.

- Een kind blijft maximaal een keer bij ons op school zitten. Kleuterverlenging wordt niet als zittenblijven aangemerkt als een kind in oktober, november of december jarig is.
- Doubleren wordt liefst zo jong mogelijk toegepast omdat:
 - We het vooral belangrijk vinden dat kinderen de basisvaardigheden voldoende beheersen (groep 1 t/m 4).
 - De effecten ervan in een aantal gevallen maar beperkt zijn. Het is de bedoeling dat kinderen kunnen aansluiten bij de volgende groep.
 - Het gevoel van opnieuw falen belangrijke negatieve gevolgen kan hebben voor het welbevinden.
 - Demotivatie op de loer ligt.

Criteria

Een voorkomend moment voor een eventuele doublure vormt de overgang van groep 2 naar groep 3. Een kind kan langer de tijd nodig hebben om sociaal emotioneel sterker te worden en de basisvaardigheden, die het nodig heeft voor het leren van lezen en rekenen, voldoende te beheersen. Een wankel basis maakt de kans op slagen in groep 3 gering.

De overgang naar groep 3 is mogelijk als:

- De scores voor 'taal voor kleuters' en 'rekenen voor kleuters' voldoende zijn.
- Er sprake is van voldoende ontwikkeling naar het oordeel van de verantwoordelijke groepsleerkracht, onderbouwd door observatiegegevens m.b.t. de cognitieve ontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, en concentratie. Doublure wordt overwogen als het kind niet voldoet aan (een van) de twee criteria.

De overgang naar een volgende groep is mogelijk als:

- Er voldoende scores zijn op de onderdelen van Cito LOVS. We kijken met name naar technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.
- Er sprake is van voldoende ontwikkeling naar het oordeel van de verantwoordelijke leerkracht onderbouwd met observatiegegevens uit de groep en methodegebonden toetsen.
- De groepsleerkracht het kind in staat acht met de verworven technische vaardigheden (lezen, rekenen, spellen) aan de slag te kunnen in de volgende groep. Doublure wordt overwogen als het kind niet voldoet aan (een van) de hierboven genoemde criteria.

Uitwerking:

De leerkracht bespreekt het kind in de leerlingbespreking met de intern begeleider. Indien er ontwikkelingsproblemen zijn, worden de ouders hiervan z.s.m. op de hoogte gebracht door de leerkracht. De school geeft aan welke extra acties ondernomen worden om het kind te helpen. De groepsleerkracht maakt een verslag in Isis. Indien de resultaten onvoldoende

blijven wordt het kind besproken in het O-team. Daarin zitten meerdere deskundigen (SBO, NIM, GGD). We nemen het advies van het O-team mee in onze beslissing.

Tijdpad:

Uiterlijk tijdens de ouderavond na het eerste rapport, wordt in overleg met ouders besproken of het zinvol is een leerling te laten doubleren. Het kind is dan al met de intern begeleider besproken. De uiteindelijke beslissing wordt uiterlijk in juni, na de tweede toetsperiode, genomen, in overleg met de intern begeleider en de directeur van de school.

En dan:

Als een kind blijft zitten, wordt een plan opgesteld door de groepsleerkracht met de intern begeleider: wat gaan we doen, wat willen we bereiken en hoe gaan we dat doen. Met ouders worden geregeld voortgangsgesprekken gepland.

Wanneer er geen perspectief is op verbetering van de problematieken na het jaar waarin de leerling is blijven zitten, zal het kind besproken moeten worden in de arrangementencommissie/commissie toelaatbaarheid.

Communicatie:

Als een kind blijft zitten, is de communicatie hierover naar het kind en de groep heel belangrijk. Hierover moeten zorgvuldige afspraken gemaakt worden tussen de leerkracht en de ouders: wie stelt het kind op de hoogte van de doublure en op welk moment. Hoe wordt de beslissing gecommuniceerd naar de groep?

NB

Voor alle gevallen waarin dit protocol niet voorziet, wordt geprobeerd in goed overleg met elkaar (school en ouders) tot een aanvaardbare oplossing te komen.