

KINDCENTRUM

DE WEGWIJZER

SAMEN OP WEG OM WIJZER TE WORDEN



Informatiegids
2024-2025

Welkom

Welkom bij De Wegwijzer

1. Kindcentrum De Wegwijzer

1.1. Ontwikkeling tot kindcentrum

1.2 De visie van het kindcentrum

Visie van onze kinderopvang

Visie van onze school

1.3 De missie van het kindcentrum

1.4 Onze ambities

2. De Wegwijzer-werkwijze

2.1 De Wegwijzer doelen

Voor kinderen van 0-4 jaar

Voor kinderen van 4-13 jaar

2.2 Pedagogische leerlijn

Voor kinderen van 0-4 jaar

Voor kinderen van 4-13 jaar

2.3 Didactische leerlijn

Voor kinderen van 0-4 jaar

Voor kinderen van 4-13 jaar

3. Openingstijden van ons kindcentrum

Kinderopvanguren

Peuterspeeltijduren

Onderwijsuren

Buitenschoolse opvang uren

De Boekenwijzer openingstijden

4. De Wegwijzer op groepsniveau

4.1 De peutergroep

4.2 De kinderopvang

4.3 Buitenschoolse opvang

4.4 Basisschool

5. Zorg voor kinderen

5.1 De peutergroep

5.2 De kinderopvang

5.3 De basisschool

Hoe volgen we de ontwikkeling

Ontwikkelperspectief

Een jaar overdoen

Meer- en hoogbegaafden

De digitale leerschool

Plusklas

Werkplein

6. De Wegwijzer en het voortgezet onderwijs

7. Ouders in het KC

7.1 Ouderbetrokkenheid

7.2 KC raad

7.3 De MR van de basisschool

7.4 De ouderverenigingen

Peutergroep

Kinderopvang

Basisschool

8. Oudercontact

8.1 De kalender

8.2 De nieuwsbrief

8.3 Parro

8.4 Mijnrapportfolio

8.5 Oudercontactmomenten

Peutergroep

Kinderopvang

Basisschool

9. Onderwijs: belangrijk om te weten

Een veilige & fijne plek

Passend onderwijs

Fotobeleid

Gescheiden ouders en informatieverstrekking

Vertrouwensinspecteur

Klachtenregeling stichting Groeisaam

Klachtencontactpersoon

Vertrouwenspersoon

Landelijke klachtencommissie

Leerplicht

Verzuim

Vrijstelling schoolbezoek

Vakantieverlof

Leerplichtambtenaar

Protocol schorsen en verwijderen

Verzekering

Privacy

Gedragcode

Externe ondersteuning onder schooltijd

10. Personele bezetting

11. Vakantiedata

Welkom bij De Wegwijzer

Allereerst willen we u en uw kind van harte welkom heten op ons kindcentrum.

Voor u ligt de informatiegids van kindcentrum De Wegwijzer. Deze gids is bedoeld om u informatie te geven over onze organisatie en werkwijze. U kunt lezen over welke manier van werken wij hanteren, welke doelen wij onszelf en de kinderen stellen en over het leefklimaat op De Wegwijzer.

De informatiegids is bedoeld voor ouders en verzorgers (waar ouders vermeld staat, wordt ook verzorgers bedoeld) die kinderen bij ons op de peutergroep, de kinderopvang of op school hebben, maar óók voor ouders die zich aan het oriënteren zijn op een school voor hun kind(eren). Zij kunnen hierin lezen waar we voor staan en wat zij van De Wegwijzer mogen verwachten.

De gids geeft elk jaar actuele informatie. Deze informatie wordt tussentijds aangevuld middels onze nieuwsbrief. Daarnaast ontvangt u informatie tijdens oudercontactmomenten, via de Vereniging van Ouders en de Medezeggenschapsraad (basisschool), de oudercommissie (kinderopvang), de website en de schoolapp.

We hopen dat u na het lezen van deze gids vol vertrouwen voor kindcentrum De Wegwijzer kiest. Een plek waar we samen, ouders, kinderen én team, op weg zijn om wijzer te worden. Een plek waar uw kind zich vertrouwd, betrokken en veilig voelt en waar het zich zo optimaal mogelijk kan ontplooiën.

We wensen u en uw kind een fijne Wegwijzertijd!

Namens het team van kindcentrum De Wegwijzer

Maaïke de Haan (basisschool)

Selma de Bruijne (peutergroep, kinderopvang)

De informatiegids is digitaal te lezen op www.dewegwijzerwinssen.nl. Mocht u over een papieren versie willen beschikken, kunt u dit aangeven.

1. Kindcentrum De Wegwijzer

1.1 Ontwikkeling tot kindcentrum

In 2014 zijn de basisscholen en alle kinderopvangpartijen in de gemeente Beuningen, in opdracht van gemeente en directeur-bestuurder van stichting Oeverwal, gaan onderzoeken wat de mogelijkheden zijn om zich te ontwikkelen tot een kindcentrum. Kinderopvang én onderwijs zijn daarbij partners die met elkaar een programma vormgeven afgestemd op elkaar, samenwerkend binnen één gebouw. Doel van een dergelijke samenwerking is een veilige en vertrouwde omgeving creëren waarin kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar ononderbroken kunnen opgroeien, ontwikkelen, spelen en leren.

Vanuit deze opdracht zijn we in gesprek gegaan met de peutergroep én met de kinderopvang, die beiden al gevestigd waren aan de Molenstraat 1 in Winssen. Vanuit een eerste verkenning hebben we een convenant ondertekend wat onderstreept wat we graag willen; samenwerken!

We zijn gekomen tot een steeds hechtere samenwerking, waarbij we zoveel mogelijk ons aanbod afstemmen op de behoefte van kind en ouder. Optimale ontwikkelingsmogelijkheden en gebundelde expertise maken De Wegwijzer tot een dynamisch en kwalitatief sterk centrum voor kinderen en hun ouders.

Kindcentrum De Wegwijzer telt in totaal 11 ruimtes, waarvan twee ruimtes worden ingezet voor de kinderopvang en één ruimte wordt ingezet voor de peuteropvang. De kinderopvang verzorgt tevens de buitenschoolse opvang. Zij maakt daarbij gebruik van een lokaal, gymzaal en het groene speelplein.

Er zijn 7 lokalen ingericht voor de basisschoolgroepen 1 tot en met 8. Er is een teamkamer en een werkruimte voor de conciërge. De Boekenwijzer is in een kantoor gevestigd. Deze bibliotheek wordt in samenwerking met Bibliotheek Gelderland Zuid ingericht. Alle kinderen van de basisschool zijn automatisch lid. Kinderen van de kinderopvang zijn lid na toestemming van de ouder(s).

Er zijn drie aparte kamers voor de intern begeleiders, de directie van de school en directie van de kinderopvang.

Tenslotte is er een kamer voor bezoekers van buiten het kindcentrum, zoals de logopedist en de schoolverpleegkundige.

Voor de gymlessen maken we vanaf groep 3 gebruik van ontmoetingscentrum de Paulus, tegenover het kindcentrum .



1.2 'Visie van ons kindcentrum, onze droom'

Kindcentrum De Wegwijzer is er voor kinderen van 0 tot 13 jaar en hun ouders/verzorgers. Binnen KC De Wegwijzer wordt kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en basisonderwijs onder een dak integraal aangeboden.

Op KC de Wegwijzer begeleiden we kinderen van 0 tot 13 jaar in hun ontwikkeling. Deze begeleiding richt zich op hun zelfontplooiing, hun zelfstandigheid, hun creatieve denken, hun oplossend vermogen en hun leergierigheid, waarbij we recht doen aan verschillen. Door je kind uit te dagen en te begeleiden in hun nieuwsgierigheid & leergierigheid ten aanzien van de wereld om hen heen, en ze daarbij te leren delen met elkaar, vertellen aan elkaar, vragen durven stellen, zich kwetsbaar op te stellen en ze te leren openstaan voor kritiek, kan het goed voorbereid aan de maatschappij deelnemen. Dit doen we in een veilige, positieve, toekomstgerichte en stimulerende omgeving. In deze omgeving is er sprake van optimale samenwerking tussen alle deelnemende partijen, dus kinderen, ouders, leerkrachten, begeleiders en team. De nauwe samenwerking tussen de beroepskrachten, waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaars kennis, kunde en mogelijkheden, zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling van je kind. Door samen te werken in een respectvolle en open omgeving groeien kinderen.

'Visie van onze kinderopvang, onze droom'

Kinderen kunnen zich ontwikkelen vanuit een veilige en vertrouwde omgeving. Alhoewel er algemene fasen van ontwikkeling aan te wijzen zijn, doet ieder kind dit in zijn eigen tempo en op zijn eigen wijze. Door de kennis die de pedagogisch medewerkers bezitten over de ontwikkeling van kinderen kunnen zij hen passend begeleiden in de fase waarin zij zitten. Zij bieden kinderen hiervoor de ruimte en de mogelijkheden. Zij leren de kinderen om hun eigen keuzes te maken, kritisch na te denken en creatief oplossingen te bedenken. In groepsopvang leren kinderen rekening te houden met anderen, verschillen tussen elkaar te accepteren en voor zichzelf op te komen.



Onze visie op opvoeding en ontwikkeling vormt de basis van de dagelijkse omgang met de kinderen en wordt gekenmerkt door de volgende aspecten:

- respect - we werken vanuit de basisgedachte dat ieder kind uniek is;
- ieder kind is van nature een sociaal wezen en gericht op het ontdekken van de wereld om zich heen;
- ieder kind heeft behoefte aan veiligheid, structuur, ritme en continuïteit;
- ieder kind is gericht op zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

'Visie van onze school, onze droom'

Ontmoet, ontwikkel en ontdek

Op de Wegwijzer staan ontmoeten, ontwikkelen & ontdekken centraal. Dit vormt de leidraad voor al het leren van de kinderen in onze school.

In de begeleiding van kinderen richten we ons op hun zelfontplooiing en zelfstandigheid. Daarbij leren ze samen te werken, hun creatieve denken optimaal te benutten en hun oplossend vermogen in te zetten. Hierbij wordt recht gedaan aan de verschillen.

De leidraad zoals hierboven beschreven is verweven in de hoofdgebieden van ons onderwijs:

Basisvaardigheden: taal en rekenen

Kunnen lezen en rekenen bepaalt in grote mate het succes op school en in ieders verdere loopbaan. De juiste focus op deze basisvaardigheden vergroot ieders kansen. Daarom kiezen wij voor moderne lesmethodes die voldoen aan de inspectienormen en waarmee we kwalitatief goed onderwijs verzorgen. We geven les volgens het directe instructiemodel; in dit model benadrukken we wat het doel is van de les en waarom of waarvoor we leren? Na het activeren van voorkennis wordt de nieuwe vaardigheid aangeleerd en ingeoeft. Na elke les wordt samen met de kinderen geëvalueerd.

Daarnaast geven de analyses van methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem ons inzicht in de vorderingen en ontwikkelpunten van zowel de groep als alle individuele leerlingen.

Wereldwijze kritische denkers

Met elkaar samenwerken om de wereld te ontdekken, te leren kennen en te veranderen vraagt om focus op de kennisvakken geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, maatschappijleer, kunst & cultuur. We bieden deze vakken aan in samenhang.

We dagen je kind uit en begeleiden het in zijn/haar nieuwsgierigheid & leergierigheid ten aanzien van de wereld om zich heen. Daarbij leren we kinderen te delen met elkaar, te vertellen aan elkaar, vragen te stellen, zich kwetsbaar op te stellen en leren ze open te staan voor kritiek.

De technologie om ons heen verandert snel. Ons onderwijs gaat hierin mee; kinderen werken vanaf groep 4 op een Chromebook. Verwerking van de lesstof, het maken van themawerkstukken, maar ook mediawijsheid, programmeren en digitale opzoekvaardigheden zijn onderdeel van ons onderwijs.

Samen op weg

De Wegwijzer biedt een veilige, positieve en toekomstgerichte omgeving. In deze omgeving is sprake van optimale samenwerking tussen kinderen, ouders, leerkrachten, begeleiders en binnen ons team. De nauwe samenwerking, waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaars kennis, kunde en mogelijkheden, zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling van onze kinderen. Deze samenwerking gebeurt op basis van respect en onderling vertrouwen. Hierbij is het doel van alle betrokkenen hetzelfde: de groei en het welbevinden van je kind.



1.3 De missie van ons kindcentrum

Kinderen van KC De Wegwijzer leren van en met elkaar. Hierin geven medewerkers en ouders/opvoeders het goede voorbeeld. Thuis, opvang en school lopen soepel in elkaar over en vullen elkaar aan. Hierdoor wordt er een optimale omgeving gecreëerd waarbinnen kinderen tussen de 0-13 jaar oud zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tot tieners die vol (zelf)vertrouwen doorstromen naar middelbaar onderwijs en actief deel nemen aan de maatschappij.

1.4 Onze ambities

Onze ambities zijn terug te vinden in ons schoolplan en meerjarenbeleidsplan; hierin beschrijven we welke doelen we de komende jaren willen bereiken.

Deze doelen zijn opgesteld aan de hand van de stand van zaken, het voorgaande jaarplan, de kwaliteitsmeters, het blijven praten over onderwijsinhoud en het constante uitgangspunt wat we hanteren;

Blijven doen wat we goed doen en aanpassen/vernieuwen waar we beter kunnen.

Daarnaast willen we ons blijven ontwikkelen, zowel als team als wat betreft ons onderwijs. De snelle veranderingen van de maatschappij zien we als uitdaging en trigger om ons onderwijs op af te stemmen;

Wat hebben kinderen nu nodig om deel te kunnen nemen aan de maatschappelijke veranderingen en hoe leren we ze hierop in te spelen?

2. De Wegwijzer werkwijze

2.1 De Wegwijzer-doelen

Voor kinderen van 0-4 jaar

De belangrijkste doelen van onze **kinderopvang** is het bieden van emotionele veiligheid, het bevorderen van persoonlijke en sociale competentie en de overdracht van normen & waarden (morele competentie).

Het belangrijkste doel van onze **peutergroep** is het bieden van spel- en contactmogelijkheden aan kinderen van 2 tot 4 jaar met andere leeftijdsgenoten. De peutergroep biedt je kind, door middel van allerlei vormen van ontspanning en contacten met kinderen en volwassenen, ontplooiingsmogelijkheden, die aangepast zijn aan de leeftijd van je kind.

Voor kinderen van 4-13 jaar

Onze school is een (katholieke) basisschool voor kinderen van 4 tot 13 jaar. Onze school staat open voor alle kinderen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers tenzij ons schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij je kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden. In ons schoolondersteuningsprofiel geven wij aan welke zorg we wel en niet kunnen bieden. We gaan er immers vanuit dat onze school bij moet kunnen dragen aan de ontwikkeling van het aangemelde kind.

De belangrijkste doelen van ons onderwijs zijn:

a. De leerlingen ontwikkelen basisvaardigheden.

In het geheel van de opvoeding van je kind heeft de school vooral als taak het aanleren van een basispakket aan kennis en vaardigheden. De nadruk ligt op de hoofdvakken taalonderwijs en reken/wiskundeonderwijs.

b. De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden en ontplooiën zichzelf.

Er zijn grote verschillen in begaafdheid, tempo en belangstelling bij de kinderen. Daarom proberen we zoveel mogelijk ruimte te scheppen om kinderen te begeleiden in hun individuele ontwikkeling. We kijken wat je kind nodig heeft om zich te ontwikkelen tot de beste versie van zichzelf. We stellen doelen per groep en per kind en leggen de lat reëel maar hoog. Naast cognitieve ontplooiing vinden we het belangrijk dat kinderen zich op allerlei andere gebieden ook kunnen ontplooiën.

c. De leerlingen leren op een goede wijze met anderen omgaan.

Het sociaal-emotionele welbevinden van je kind heeft veel invloed op het totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van je kind.

d. De leerlingen leren maatschappelijk verantwoord te handelen.

Onze pedagogische opdracht is het voorbereiden van kinderen op de maatschappij. Maar dat is zeker in deze tijd niet eenvoudig. De Nederlandse samenleving verandert snel. We leven in een multiculturele samenleving. Ook is de individualisering sterk toegenomen. Daarnaast komt informatie van alle kanten tot ons en krijgen kinderen veel prikkels. Door globalisering is de wereld kleiner geworden. Dit voorbereiden op de maatschappij is verweven in ons onderwijs.

e. De leerlingen worden opgevoed tot actieve, goede (mondige) burgers.

We voeden je kind op tot mensen die 'meedoen', die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.

f. De leerlingen worden zelfredzaam gemaakt.

Ieder kind heeft behoefte aan autonomie. Dit verwijst naar het gevoel onafhankelijk te zijn. Kinderen willen het gevoel hebben de dingen zélf te kunnen doen. Zélf kunnen beslissen, zelf keuzes maken.



2.2 Onze pedagogische leerlijn

Als pedagogisch medewerker en leerkracht ben je continue bezig de sfeer in de groep in kaart te brengen en daar waar nodig bij te sturen/verbeteren. Daarmee zorgen we ervoor jullie kinderen zich veilig voelen, kunnen leren en met plezier naar ons kindcentrum komen.

Voor kinderen van 0-4 jaar

We stimuleren de brede ontwikkeling van kinderen op een speelse manier. Hierbij hanteren we een aantal uitgangspunten:

Fysieke en emotionele veiligheid

We zorgen voor een veilige omgeving waarin je kind zich prettig en ontspannen voelt door het vertrouwde contact met onze pedagogisch medewerkers. Als een kind zich prettig voelt, gaat ontdekken en spelen in de meeste gevallen vanzelf. We begeleiden kinderen in het leren herkennen van het ritme van de dag, in het leren kennen van andere kinderen, het samen spelen, slapen en eten. Voor heel jonge kinderen zorgen we voor herhaling en herkenbaarheid in het dagritme met afwisseling van rust en actie, stilte en geluid, alleen en samen. Op deze manier krijgen kinderen de tijd om hun opgedane ervaringen te verwerken. In een fysiek veilige omgeving met goede verzorging en gezonde voeding.

Ruimte voor persoonlijke ontwikkeling

Plezier is belangrijk en vies worden mag! Je kind mag bij ons volop uitproberen, ontdekken en zelf doen. Met persoonlijke ontwikkeling wordt zelfvertrouwen, eigenwaarde, creativiteit, flexibiliteit, weerbaarheid en veerkracht bedoeld, tijdens het omgaan met verschillende situaties. We zorgen voor een verscheidenheid aan materialen, speelgoed en activiteiten. Zo kan je kind ervaren wat het leuk vindt, wat het al kan of nog lastig vindt. De weg naar

zelfstandigheid loopt vooral via 'zelluf doen'. Van zélf in een bed in slaap vallen als baby en jezelf aankleden als peuter, tot je eigen chill-plek inrichten als schoolkind bij de buitenschoolse opvang.

Een natuurlijke omgeving voor sociale ontwikkeling

In het contact met andere kinderen en volwassenen merkt een kind spelenderwijs hoe er op gedrag gereageerd wordt. En dat is oké. Van peuterpubertijd naar middelbare school leert een kind steeds beter hoe dat contact met anderen 'werkt' en hoe je je eigen gedrag kan reguleren. Dit gebeurt door te spelen, plezier te maken, na te doen én te botsen met andere kinderen. Onze pedagogisch medewerkers ondersteunen dit proces. 'goed voorbeeld doet goed volgen' is daarbij een belangrijk uitgangspunt. Met de volgende pedagogische uitgangspunten werken we hier aan:

Overdracht van waarden en normen

We stimuleren kinderen om op een open manier kennis te maken met verschillende waarden en normen in onze samenleving. Zo leren we hen onder andere op een respectvolle manier met elkaar om te gaan, elkaar waar nodig te helpen en met zorg om te gaan met de omgeving en de natuur. Ook hier ondersteunen de pedagogisch medewerkers het proces door 'goed voorbeeld doet goed volgen'. Met de volgende pedagogische uitgangspunten werken we hier aan:

Hoe werken we aan deze uitgangspunten?

- We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte
- Kijken en luisteren naar kinderen staat centraal
- We hebben respect voor autonomie van kinderen
- We bieden ritme en structuur
- We bewaken de fysieke veiligheid van je kind
- We bevorderen positieve contacten tussen kinderen
- We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving
- We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen
- We bieden brede uitdaging en plezier

Voor kinderen van 4-12 jaar

Op school vinden we het lesgeven de kern van ons werk. Pedagogisch en didactisch handelen zijn in ons werk niet te scheiden. Gelet op het pedagogisch handelen vinden we de volgende uitgangspunten belangrijk:

- De leerkracht zorgt ervoor dat kinderen op een respectvolle manier met elkaar omgaan en toont zelf in gedrag en taalgebruik respect voor alle kinderen.
- We bevorderen het zelfvertrouwen van kinderen.
- We hebben respect voor de autonomie van kinderen
- We maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties.
- We zorgen in de klas voor duidelijkheid en structuur.
- We stimuleren bij kinderen de ontwikkeling van zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid.
- We benaderen kinderen positief.
- We zorgen voor een veilig klimaat.
- We zorgen voor een uitdagende en inspirerende leeromgeving.



2.3 Onze didactische leerlijn

Voor kinderen van 0-4 jaar



Bij de **kinderopvang** wordt gewerkt met de VVE methode BAS (Bouwen aan een Adaptieve School). Dit is een VVE methode gericht op taal, de sociaal/emotionele, motorische en cognitieve ontwikkeling, dit wordt spelenderwijs gestimuleerd. Aan de hand van uiteenlopende thema's (denk aan gezondheid, communicatie, natuur) leert je kind middels spel, interactie en knutselen allerlei vaardigheden.

De pedagogisch medewerkers werken met praatplaten van BAS en de hierbij behorende liedjes, verhalen, activiteiten en spellen welke worden aangeboden vanuit de methode. De combinatie van spelen, leren en werken stimuleert je

kind in zijn/haar ontwikkeling. De ontwikkelingsdomeinen die in het programma worden behandeld zijn taal, voorbereidend rekenen, wereldoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en (senso)motoriek.

Om ervoor te zorgen dat we spelenderwijs de ontwikkeling van je kind zo goed mogelijk stimuleren, bieden we op onze **peutergroep** Voor- en Voegschoolse Educatie (VVE). Hiervoor maken we gebruik van het VVE-programma Startblokken, waarin verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Telkens staat een ander thema dat de kinderen aanspreekt centraal. Ieder thema wordt uitgewerkt in uitdagende, speelse activiteiten waarin aan verschillende ontwikkelingsdoelen wordt gewerkt. De doelen liggen op het gebied van spraak- en taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuigelijke ontwikkeling en rekenprikkels om de ontluikende rekenvaardigheid te stimuleren.

Voor kinderen van 4-12 jaar

Op school vinden we het lesgeven de kern van ons werk. Pedagogisch en didactisch handelen zijn in ons werk onscheidbaar. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- We zijn betrokken en hebben een enthousiaste, positieve houding.
- We beschikken over voldoende kennis om goed les te kunnen geven.
- We beschikken over goede didactische vaardigheden. We geven les volgens het directe instructiemodel. Het geven van directe feedback, vinden we daarbij erg belangrijk.
- We sluiten aan bij de belevingswereld van je kind.
- We geven onderwijs op maat (differentiatie) zodat je kind zich naar zijn/haar mogelijkheden ontwikkelt.
- We geven kinderen zoveel mogelijk eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.
- We geven je kind inzicht in zijn/haar leerproces.
- We geven interactief les; kinderen zijn constant betrokken bij het onderwijs.
- We hanteren verschillende, uitdagende werkvormen.
- We maken zoveel mogelijk gebruik van software bij alle vakken.

3. Openingstijden van ons kindcentrum

Kinderopvanguren

Je kind is bij onze kinderopvang welkom van 7:00 – 18:00 uur.*

* afhankelijk van het contract dat u met de kinderopvang afsluit

Peuterspeeltijden

Op maandag-, dinsdag-, woensdag- en donderdagochtend is onze peutergroep geopend.

Je kind is welkom van 8:15 – 12:15 uur.*

* In verband met het steeds wisselende aantal kinderen per dag zijn de openingstijden en dagen soms aan veranderingen onderhevig. Actuele openingstijden zijn terug te lezen via <https://www.kion.nl/locatie/peutergroep-de-wegwijzer>

Onderwijsuren; vijf gelijke dagen model

Vanaf schooljaar 2021-2022 zijn we overgestapt op een 5-gelijke dagen model.

Dit betekent dat kinderen van groep 1 t/m groep 8 vijf dagen per week naar school gaan van 8:30 uur tot 14:15 uur.

Alle kinderen lunchen met de leerkracht in de klas van 12.00-12.15 uur. Van 12.15-12.45 uur speelt de school buiten.

Buitenschoolse opvanguren

Buitenschoolse opvanguren starten na schooltijd en kunnen tot 18:00 uur worden afgesproken.*

* afhankelijk van het contract dat u met de kinderopvang afsluit

Boekenwijzer openingstijden

Onze bibliotheek (De Boekenwijzer) wordt gerund door Biebexperts (kinderen uit groep 6, 7, 8 die hiervoor zijn opgeleid vanuit Bibliotheek Gelderland Zuid) of Biebvrijwilligers.



4. De Wegwijzer op groepsniveau

4.1 De peutergroep

Peutergroep de Wegwijzer heeft 1 stamgroep met maximaal 16 kinderen van twee tot vier jaar. Bij activiteiten als gym wordt de stamgroep verlaten en spelen kinderen in de speelzaal naast de groep.

Het aantal pedagogisch medewerkers dat aanwezig is, is afhankelijk van het aantal kinderen en hun leeftijd. Bij onze peutergroep werken 2 pedagogisch medewerkers en soms stagiaires. Daarnaast krijgen we hulp van twee vaste vrijwilligers.

We werken altijd met een thema. Dit kun je zien aan de informatie in de gang en aan de spullen in de groepsruimte, zoals speelgoed, knutselwerkjes en foto's die bij het thema horen.

Een van de pedagogisch medewerkers is de mentor van je kind. Zij voert het welkomstgesprek en de vervolgesprekken over de ontwikkeling van je kind. Daarnaast is er een tweede pedagogisch medewerker die als

vast gezicht voor je kind geldt. Tijdens het brengen en ophalen kun je altijd vragen stellen aan alle pedagogisch medewerkers van de groep. Wil je een extra gesprek dan kun je hiervoor een afspraak maken.

4.4 Basisschool



In de basisschool van ons kindcentrum streven we ernaar dat je kind zich naar vermogen veelzijdig kan ontwikkelen. Alle aspecten van de ontwikkeling vinden we belangrijk: de verstandelijke, sociale, emotionele, lichamelijke en de creatieve ontwikkeling.

In het geheel van de opvoeding van je kind heeft de school vooral als taak het aanleren van een basispakket aan kennis en vaardigheden. De nadruk ligt op de hoofdvakken taalonderwijs en reken/ wiskundeonderwijs.

Er zijn verschillen in begaafdheid, tempo en belangstelling bij kinderen. Daarom proberen we zoveel mogelijk ruimte te scheppen om kinderen te begeleiden in hun individuele ontwikkeling. Om deze ontwikkeling nauwlettend te volgen en het onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de ontwikkeling van je kind, wordt het ontwikkelingsproces van alle kinderen vanaf groep 1 tot en met 8 bijgehouden en geregistreerd in een leerlingvolgsysteem.

Kinderen die belemmeringen ondervinden in hun ontwikkeling krijgen hulp van hun eigen leerkracht en/of ontvangen meer specialistische hulp (bijvoorbeeld leerlingen met een arrangement of leerlingen met dyslexie).

Met uitzondering van groep 1-2, proberen we zoveel mogelijk homogene groepen te vormen. Daar we een kleine school zijn, kunnen we soms niet anders dan het maken van combinatiegroepen. Dit betekent dat kinderen van twee jaargroepen met elkaar een groep vormen waarin zij van en met elkaar leren.

We maken gebruik van moderne en eigentijdse methodes, die passen bij de onderwijsbehoeftes van kinderen. Het gebruik van de methodes maakt dat er een doorgaande leerlijn is in het onderwijsaanbod. De methodes bieden een stevige basis en bereiden kinderen voor op vervolgonderwijs en op een plek in een snel veranderende maatschappij. Het leerstofaanbod voorziet schoolbreed (naast de basisvakken taal, rekenen, technisch en begrijpend lezen) in:

- het gebruik van ICT en het leren van ICT vaardigheden
- een Techniek-lijn
- een CT-lijn
- samenwerkingsvormen en opdrachten
- presenteren
- intercultureel onderwijs
- burgerschap
- SEO (sociaal emotionele ontwikkeling)

Wereldoriëntatie wordt aangeboden vanuit de methode Da Vinci.

We werken thematisch en vanuit de verwondering van kinderen. Binnen de zaakvakken en wereldoriëntatie komen ook de 21ste-eeuwse vaardigheden -met daarbinnen programmeren- aan bod alsmede burgerschapsvorming, wetenschap & technologie en onderzoekend & ontwerpend leren.

We dagen kinderen uit tot creatief denken: dit is het vermogen om nieuwe en/of ongebruikelijke, maar toepasbare ideeën voor bestaande vraagstukken te vinden. Hierbij hoort:

- het denken buiten gebaande paden;
- nieuwe samenhangen kunnen zien;
- het durven nemen van (verantwoorde) risico's;
- fouten kunnen zien als leermogelijkheden;
- een ondernemende en onderzoekende houding.



5. Zorg voor kinderen

5.1 De peutergroep

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen niveau en tempo. Wij sluiten zoveel mogelijk aan bij de ontwikkeling van je kind zodat het geprikkeld en gestimuleerd wordt om spelenderwijs iets nieuws te leren. Wij volgen de ontwikkeling van kinderen door gebruik te maken van het peutervolgsysteem. Jaarlijks vullen we deze voor alle kinderen in. Deze wordt met ouders besproken.

Daarnaast voeren pedagogisch medewerkers en de educatief ondersteuner regelmatig kind-besprekingen. Er wordt gekeken waar kinderen staan in hun ontwikkeling en hoe we kinderen kunnen stimuleren in hun ontwikkeling.

Mochten wij zorgen hebben om de ontwikkeling van je kind dan wordt dit met ouders besproken. Pedagogisch medewerkers krijgen ondersteuning van de educatief ondersteuner. Zij is – naast haar taak om de kwaliteit van de VVE te behouden en daar waar nodig te vergroten – ook de coördinator bij zorg.

Als wij of ouders denken dat het kind meer nodig heeft dan wij kunnen bieden of als we vragen over de ontwikkeling hebben, die we zelf niet kunnen beantwoorden, dan kunnen we samen met ouders gebruik maken van het *Zorg Advies Team* (ZAT). Dit team bestaat onder andere uit een medewerker passende kinderopvang, een medewerker vanuit het sociaal team, de orthopedagogische veldwerker en de educatief ondersteuner. Zij kunnen meedenken over de vraag en een passende oplossing zoeken. Bijvoorbeeld een observatie op de groep, persoonlijke ondersteuning op de groep, hulp thuis of doorverwijzen naar een instelling die u verder kan helpen.

Als kinderen naar de basisschool gaan, dragen we zorg voor een zorgvuldige schriftelijke en mondelinge overdracht naar school.

5.2 De kinderopvang

Voordat de kinderen naar de basisschool gaan maken wij een overdrachtsverslag.

Naast het overdrachtsverslag houden wij ook een warme overdracht, wat inhoud dat wij in een gesprek met school en ouders de belangrijkste bevindingen van het kind bespreken.

Tweemaal per jaar maken wij standaard een observatieverslag, passend bij de leeftijd van het kind. Ouders vullen ook een observatieverslag in. Jaarlijks nodigen wij ouders uit voor een gesprek om de ontwikkelingsaspecten van hun kind te bespreken.

Als uit de dagelijkse observaties blijkt dat er bijzonderheden gesignaleerd worden door de pedagogische medewerkers in de ontwikkeling van het kind of indien er andere problemen gesignaleerd worden, nemen we uiteraard contact op met ouders. Per kind bekijken we, samen met collega's en ouders, wat de meest geschikte aanpak is om dit te voorkomen of om hiermee om te gaan.

We spreken van opvallend gedrag als een kind regelmatig gedrag vertoont waarover we ons zorgen maken.

Dit signaleren we op basis van de dagelijkse observaties, het oordeel van collega's, gesprekken met ouders, signalen van andere kinderen. Het kind ontwikkelt zich langzamer dan gebruikelijk, of bepaalde gedragsuitingen zijn vaker dan normaal aanwezig (bijvoorbeeld boosheid, angst, agressie).

Samen met de ouders kan besloten worden om de hulpvraag bij de veldwerker van de gemeente Beuningen neer te leggen. De veldwerker is een orthopedagoog. Zij zoekt door middel van een intakegesprek met de ouders en pedagogische medewerker/mentor de hulpvraag uit. Na de intake komt de veldwerker het kind op de groep observeren. Na de observatie vindt er een tweede gesprek plaats, hierin wordt de observatie besproken en worden er adviezen gegeven door de veldwerker.

Het doorverwijzen naar passende instanties wordt verzorgd door het *Zorg Advies Team* (ZAT). Indien er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van een kind wordt het kind, na toestemming van de ouders, ingebracht bij het ZAT. Het ZAT bestaat uit 4 personen: de medewerker passende kinderopvang, een onderwijsondersteuner, de coördinator van de instantie die het kind inbrengt en iemand van het sociaal team.

5.3 De basisschool

Hoe volgen we de ontwikkeling

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Kinderen komen naar school om iets te leren. Het kindcentrum stimuleert dat en daagt je kind uit steeds iets nieuws te ontdekken. Sommige kinderen hebben daar geen moeite mee en kunnen zelfs meer. Andere kinderen hebben extra hulp en extra oefening nodig. Je kind ontwikkelt zich op De Wegwijzer naar zijn/haar mogelijkheden. Wij realiseren dit door per kind te bekijken wat het daarvoor nodig heeft en ons aanbod er op af te stemmen. Met andere woorden: leraren geven ontwikkelingsgericht passend onderwijs.

Binnen de school zijn Ilona Kamoen en Floor van Velthoven (intern begeleiders) en Maaïke de Haan (directie) degenen die de zorgverlening coördineren. Tot hun taak behoort het om, in nauwe samenwerking met de leerkrachten, de leerlingenzorg aan De Wegwijzer vorm en inhoud te geven. Zij ondersteunen leerkrachten en leerlingen in de dagelijkse leerlingenzorg, zijn remedial teacher, onderhouden contacten met buitenschoolse hulpverleners en collega-zorgcoördinatoren van andere scholen. Verder hebben zij regelmatig contact met de leerkracht over de voortgang van kinderen en het groepsklimaat en bezoeken zij de groepen voor observaties.

In het schoolondersteuningsprofiel is in beeld gebracht welke ondersteuning de school de leerlingen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u opvragen bij school.

Om de ontwikkeling van elk kind goed te volgen, maakt de school gebruik van observaties en toetsen. Zo krijgen we een beeld van de vorderingen en eventuele problemen die de kinderen ondervinden bij het leerproces. Deze gegevens worden weergegeven in ons leerlingvolgsysteem. Naast de Cito-toetsen worden er toetsen gebruikt die bij de methode horen of de methode ondersteunen.

We volgen de ontwikkeling van ieder kind met zorg. Elk kind heeft een digitaal dossier in Parnassys. Hierin worden alle gegevens van je kind bewaard, zoals observaties, toets- en rapportgegevens, speciale onderzoeken, leerlingbesprekingen en andere belangrijke gegevens.



We maken op school gebruik van Leerling in Beeld. Leerling in Beeld is een tool die Cito-resultaten zo bewerkt en weergeeft dat de leerkracht inzicht krijgt in wat hij morgen in de klas kan doen. Het is een instrument dat inzichtelijk maakt hoe de groei van de school, een groep en het individuele kind is. Met dit inzicht gaan we na of wat we doen goed is óf dat we interventies moeten opstellen om de gestelde doelen voor school, de groep of het kind te kunnen halen. De opbrengsten uit Leerling in Beeld worden twee keer per jaar met het team besproken. Daarnaast worden de opbrengsten ook twee keer per jaar besproken met de directeur bestuurder en kwaliteitsmedewerker van Groeisaam tijdens het zogenaamde bestuursgesprek. In de onderwijsplannen van onze

school is te lezen volgens welk didactische aanpak er wordt gewerkt bij de verschillende vakken. De opbrengstambities worden benoemd en het passende onderwijsprogramma dat hiernaartoe leidt. In dit onderwijsplan staan ook de meest cruciale leerdoelen voor de betreffende periode.

Een schooloverzicht vanuit Leerling in Beeld geeft een beeld van hoe het staat met ons streven naar de schoolambities. In dit overzicht staan de ambities, de resultaten van de hele schoolpopulatie (schoolopbrengsten) en de afzonderlijke groepen (groepsopbrengsten).

Ontwikkelperspectief

Als een kind ver achterblijft in zijn ontwikkeling en een arrangement toegewezen heeft gekregen, wordt er een ontwikkelperspectief geschreven. We stellen ontwikkelingsdoelen op per betreffend vak, gericht op een bepaald uitstroomniveau naar het voortgezet onderwijs. We stellen deze doelen tweejaarlijks bij. Uiteraard wordt dit alles met ouders, kind en deskundigen besproken en geëvalueerd.

Een jaar overdoen

Soms blijkt dat je kind echt achterblijft in de ontwikkeling. In overleg met de ouders kan besloten worden om een groep een jaar over te doen, indien nodig met een aangepast programma en extra hulp. Het uitspreken van de

verwachtingen en het opzetten van een ontwikkelperspectief behoort tot de mogelijkheden. De school heeft een aantal criteria opgesteld, beschreven in het protocol *Doubleren*, en neemt het definitieve besluit tot eventueel zittenblijven. Voorafgaand aan deze beslissing vinden er natuurlijk gesprekken met de ouders plaats.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Kinderen die extra goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht op De Wegwijzer. Voor deze kinderen hebben vrijwel al onze methodes extra of ander werk. De kinderen uit deze zogenaamde plusgroep krijgen een compact aanbod, in combinatie met verrijking. De meeste methodes die wij gebruiken, spelen hier al op in.

In sommige gevallen kunnen deze kinderen de basisschool in minder dan acht schooljaren doorlopen. De sociaal-emotionele ontwikkeling speelt in deze beslissing een zeer belangrijke rol. Dit wordt natuurlijk met ouders besproken. De school neemt hierin het definitieve besluit tot het zgn. 'versnellen'.

Plusklas

Stichting Groeisaam vindt het van groot belang, dat kinderen die meer uitdaging nodig hebben, deze ook ontvangen. Wat daarin een belangrijke rol speelt, is het kunnen ontmoeten van 'gelijkgestemde' kinderen. Op schoolniveau is dit niet altijd te realiseren. Door het bovenschools op te pakken, kunnen we kinderen o.a. clusteren naar leeftijd (terwijl we tegelijkertijd ook streven naar een bredere leeftijdsrange) en activiteiten aanbieden die voor een beperkt aantal kinderen moeilijker te organiseren valt. Daarnaast blijft er vanzelfsprekend op schoolniveau ook voldoende aanbod. Dit stemmen we waar mogelijk af, door o.a. de overleggen die we hebben met de coördinatoren *Meerbegaafdheid* van elke school. Door uitwisseling van ervaringen, methodes, etc. zorgen we ervoor dat er een basisaanbod is op al onze scholen.

Leerkrachten signaleren, samen met de intern begeleider welke kinderen in aanmerking komen voor de bovenschoolse Plusklas. Voor die kinderen wordt een matrix ingevuld, waarbij o.a. wordt gekeken naar IQ, de mate van zelfstandigheid, de noodzaak om uitdaging te ontvangen, creatief denken, het samen kunnen werken (met leerlingen van andere scholen), etc.

Deze groepen komen om de week op maandag bij elkaar. Daarbij houden we waar mogelijk rekening met de activiteiten die horen bij bijvoorbeeld een groep 8, zoals kamp, musical, etc.

De plusklas wordt begeleid door Pauline Douma, de intern begeleider van De Dromedaris. De bijeenkomsten op de maandag vinden plaats in een lokaal van De Hoeven.

Tijdens de bijeenkomsten wordt het accent gelegd op leren leren. Ook doorzetten, het niet uit de weg gaan van zaken die moeilijk zijn, is aan de orde. Hier maken leerlingen mooie stappen in.

Er wordt twee keer per jaar een rapport ingevuld, na de kerstvakantie en richting de zomervakantie. Het rapport gaat naar de groepsleerkracht. Deze bespreekt de inhoud van het rapport en geeft het mee aan de ouder tijdens de reguliere oudergesprekken op de individuele scholen.

Mocht u nog vragen hebben? De coördinator *Meerbegaafden* op onze school is Yvonne van Dreumel.

Werkplein

Voor de kinderen uit de hoogste groepen is er een extra aanbod in de vorm van een Werkpleingroep. Deze groep is bedoeld voor verschillende kinderen van Stichting Groeisaam - Beuningen en is gehuisvest in één van de scholen van de Stichting.

Het Werkplein richt zich op leerlingen die zich vooral competenties eigenmaken door met de handen bezig te zijn. In het schooljaar 2019-2020 gaan de leerlingen op dinsdagmiddag naar de Werkpleingroep. Aanmelding vindt plaats door de leerkracht van de school, na toestemming van de ouders/verzorgers.

Impulsklas

De Impulsklas is voor kinderen uit groep 5,6 en 7 met een werkhoudings-, gedrags-, en/of een sociaal-emotioneel probleem. Concentratie, moeite met regels, faalangst, geen aansluiting in de klas hebben, startproblemen, het werk steeds niet af hebben, geen verantwoordelijkheid nemen. Dit zijn vragen die aangepakt kunnen worden in de Impulsklas.

De kinderen komen, in een groep van maximaal 8 kinderen, één dagdeel per week samen gedurende ongeveer 11 bijeenkomsten. Eén ouder of verzorger komt mee voor de begeleiding.

De kinderen nemen het werk vanuit hun eigen klas mee zodat ze geen achterstand oplopen. Ondertussen werken ze aan doelen die ze zelf aangegeven hebben tijdens het intakegesprek. Dit natuurlijk in overleg met de leerkracht en de ouders. Deze doelen zijn klein zodat de kans op succeservaring groot is.

De ouder/ verzorger heeft ook een grote rol. Hij of zij begeleidt zijn kind gedurende de ochtend door middel van aansturen en feedback geven. In eerste instantie is de begeleiding door de ouder erg intensief maar naar mate de weken volgen neemt de ouder steeds meer afstand. Het kind moet het immers ook zelfstandig doen in de klas.

Omdat kind, ouders en school een belangrijke driehoek is, worden ouders er bij betrokken. Wanneer kind, ouder en school samenwerken ontstaat het beste resultaat!

Sociale vaardigheidstraining

Binnen het Beuningse samenwerkingsverband bestaat de mogelijkheid een gelimiteerd aantal kinderen te ondersteunen in het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Deze SOVA-training vindt plaats op één van de scholen in de gemeente Beuningen.

6. De Wegwijzer en het voortgezet onderwijs



De schoolkeuze is voor kinderen van groep acht en hun ouders een spannende tijd. We maken er veel werk van om samen met ouders en kinderen de juiste keuze te maken. Gedurende de jaren op onze school hebben we veel ervaringen opgedaan m.b.t. de mogelijkheden van elke kind.

Voor wat betreft een vervolgkeuze staan ons nog diverse onafhankelijke toetsmiddelen ter beschikking. Bijv. het leerlingvolgsysteem van het CITO waarbij we gedurende zes jaar basisonderwijs (groep 3 t/m 8) je kind volgen op het gebied van lezen, taal (begrijpend lezen en spelling) en rekenen.

In groep 8 worden de ouders geïnformeerd over de structuur van het VO, het tot stand komen van het advies en de doorstroming naar het vervolgonderwijs.

In januari (groep 8) vinden de gesprekken plaats, waarbij het uiteindelijke advies aan ouders wordt verstrekt. Daarna zorgen de ouders zelf voor aanmelding bij één school voor VO. Deze aanmelding dient vóór eind maart te

geschieden. In februari maken de kinderen de doorstroomtoets. Elke basisschool dient bij doorstroming naar een andere school voor de ontvangende school een onderwijskundig rapport op te stellen waarin opgenomen relevante gegevens m.b.t. leerontwikkeling, sociaal-emotioneel functioneren, werkhouding, enz. Zo ook m.b.t. de scholen van VO. Tijdens de adviesgesprekken in februari wordt dit rapport besproken en in kopie aan jullie verstrekt.

Vanaf februari vinden er op VO-scholen open dagen plaats, waarbij ouders en aanstaande brugklassers een indruk kunnen krijgen van de mogelijkheden die er zijn na de basisschool. We stimuleren kinderen om diverse scholen te bezoeken om een weloverwogen en verantwoorde keuze te kunnen maken uit de vele en veelsoortige scholen van voortgezet onderwijs.

We vinden het belangrijk dat ouders weten wat afgelopen schooljaar de opbrengsten waren van 8 jaar onderwijs op De Wegwijzer. In het schooljaar 2023-2024 was de uitstroom naar het voortgezet onderwijs als volgt:

Niveau	Aantal leerlingen
Vmbo-basis	2
Vmbo-kader	3
Vmbo- basis/ kader	1
Vmbo-theorie/kader	2
Vmbo-theorie	1
Vmbo-theorie/ Havo	
Havo	
Havo/ Vwo	6
Vwo	1

Scholen	
Pax Christi, Druten	
Citadel, Nijmegen	
Mondial College, Nijmegen	
Montessori, Nijmegen	

De kinderen van groep 8 hebben de Cito-eindtoets gemaakt.

Alle kinderen hebben in dat schooljaar naar verwachting gescoord. De scores per individueel kind kwamen overeen met de adviezen die de school gegeven heeft aan ouders, kinderen en de scholen voor Voortgezet Onderwijs.

De uitslag van de resultaten leest u hieronder:

Gemiddelde score De Wegwijzer	Landelijk gemiddelde
535,1	534,9

Als kinderen de basisschool verlaten, zoals bij doorstroming naar het voortgezet onderwijs of bij verhuizing, wordt aan de 'nieuwe' school een onderwijskundig rapport verstrekt. Ouders kunnen hiervan een kopie ontvangen.

7. Ouders in het KC

7.1 Ouderbetrokkenheid

Ouders en pedagogisch medewerkers/ leerkrachten zijn belangrijke partners in de opvoeding van kinderen. Alleen in een open communicatie kan opvoeding en onderwijs optimaal tot zijn recht komen. We willen dan ook een kindcentrum zijn waar ouders gemakkelijk binnen lopen en contact leggen met de pedagogisch medewerker/leerkacht om te spreken over het welbevinden en de vorderingen van je kind(eren). We hopen dat het contact niet beperkt blijft tot reguliere oudercontactmomenten. Ouderhulp bij de organisatie van ons onderwijs is zeer welkom, de mening van ouders in medezeggenschapsraad, de oudercommissie, de Kindcentrum-raad en de Vereniging van Ouders wordt erg op prijs gesteld. Betrokkenheid van ouders bij het reilen en zeilen van ons kindcentrum maakt de band tussen ouders en het kindcentrum hechter en bevordert het algemeen welbevinden op het kindcentrum.

7.2 Kindcentrum-raad

De Kindcentrum-raad (start 2019-2020) bestaat uit ouders en medewerkers (leerkrachten, pedagogisch medewerkers, directie) van het kindcentrum.

Twee keer per jaar komt de KC-raad bij elkaar om de ontwikkelingen van het kindcentrum te bespreken. Wat verwachten ouders van de plek waar ze hun kind hele dagen naartoe brengen en wat mogen we als kindcentrum van ouders verwachten? Wat zijn onze ambities en hoe kunnen we deze samen waarmaken?

7.3 De MR van de basisschool

De medezeggenschapsraad van school bestaat uit 4 ouders en 2 leerkrachten en wil mede vorm geven aan het beleid op school en bijdragen aan het uitvoeren van dit beleid.

De MR adviseert, controleert en denkt mee vanuit de belangen van ouders en leerkrachten om een leerzame, plezierige, werkzame en veilige plek voor kinderen en leerkrachten te creëren en te behouden. Dit doen we door:

- de (beleids-)voorstellen van de directie te beoordelen en gebruik te maken van ons advies-, instemmings-, informatie- en initiatiefrecht.
- actief met onze achterban te communiceren over belangrijke ontwikkelingen die het onderwijs op De Wegwijzer beïnvloeden.
- een bijdrage te leveren op lokaal niveau en in de GMR.

Centraal staat daarbij hoe we vanuit de MR kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen tot zelfstandige personen die verantwoordelijkheid kunnen en willen dragen voor zichzelf, hun omgeving en de samenleving.

De MR vergadert ongeveer zes maal per jaar, deze vergaderingen zijn openbaar. De vergaderdata staan op in de jaarkalender.

7.1 De ouderverenigingen

Peutergroep, Kinderopvang

We vinden het erg belangrijk dat ouders meedenken en -praten over de kwaliteit van peutergroep De Wegwijzer. Daarom is er een oudercommissie. Zij zijn het klankbord van de ouders en nauw betrokken bij het opstellen en evalueren van bijvoorbeeld de veiligheid- en gezondheidsplannen van de locatie en ze bespreken jaarlijks het pedagogisch handelen. Daarnaast kan de oudercommissie in samenwerking met het team themabijeenkomsten voor alle ouders organiseren en helpen ze met de voorbereiding en uitvoering van allerlei activiteiten. De oudercommissie wordt op diverse wijzen geïnformeerd over zaken die binnen het kindcentrum en / of peutergroep spelen, wordt betrokken bij ontwikkelingen en kunnen zij gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen.

Daarnaast is er de Overkoepelende Ouderraad (OOR). De OOR gaat vijf keer per jaar in gesprek met de bestuurder van KION: als klankbord en om de wensen en belangen van ouders te laten horen. Iedere oudercommissie wordt elke twee jaar gevraagd een volmacht te tekenen om de OOR deze medezeggenschap te verlenen. De OOR werkt volgens het vastgestelde reglement van de Wet kinderopvang.

Basisschool

De Vereniging van Ouders (VvO) is een enthousiaste groep ouders die allerlei activiteiten organiseert. Zij vergadert eenmaal per zes weken waarbij ook altijd iemand van de personeelsgeleding aanwezig is. De Vereniging van Ouders verdeelt het werk over diverse commissies.

Voor de meeste ouders is het gevoel van betrokkenheid bij school van hun kind(eren) een belangrijke reden om lid te worden van de Vereniging van Ouders. Het lidmaatschap van de Vereniging van Ouders geeft meer inzicht in het reilen en zeilen van basisschool De Wegwijzer. En het is een prettige manier om het team een handje te helpen en met eigen ogen te zien hoe de leerlingen genieten van alle leuke activiteiten die tijdens en buiten de lessen om worden georganiseerd.

De belangrijkste taken van de Vereniging van Ouders zijn:

- Het organiseren van activiteiten
- De belangen van de ouders te behartigen bij de schoolleiding en zo nodig bij het bestuur.

Jaarlijks vraagt de Vereniging van Ouders een bijdrage van de ouders voor het schoolfonds. Het gaat om een vrijwillige bijdrage. Uit het schoolfonds worden activiteiten betaald, zoals Sinterklaas, Kerstfeest, Koningsspelen, kamp, schoolreisje, traktaties bij sportdagen enz. De hoogte van de school-ouderbijdrage wordt jaarlijks tijdens de algemene ouderavond vastgesteld.

De vrijwillige bijdrage voor schooljaar 2024-2025 is € 37,50.

8. Oudercontact

8.1 De kalender

Aan het einde van elk schooljaar wordt de ouderkalender voor het nieuwe schooljaar uitgedeeld. In deze kalender staan alle activiteiten gepland die op dat moment bij ons bekend zijn. De kalender (agenda) is ook terug te vinden op onze website en in Parro.

8.2 De nieuwsbrief

Vijf keer per jaar informeren we u via de nieuwsbrief over de (onderwijs)ontwikkelingen binnen ons kindcentrum. Deze nieuwsbrief wordt via Parro aan ouders verstuurd.

8.3 Parro, oudercommunicatie app

De school maakt gebruik van parro. Middels de app kunnen we binnen een veilige omgeving informatie delen met ouders. Zo kan een leerkracht een bericht plaatsen over een activiteit van de dag. Op deze manier krijgt u een stukje zicht op wat uw kind doet gedurende de dag. Ook wordt de app gebruikt om gesprekken te plannen of te communiceren met een ouder/groep ouders. In app vindt u de ouderkalender. Zo bent u snel op de hoogte van het reilen en zeilen binnen ons kindcentrum.

8.4 Mijnrapportfolio



Vanaf schooljaar 2019-2020 gebruiken we *Mijnrapportfolio*. *Mijnrapportfolio* is een digitale omgeving waar leerkracht en leerlingen zowel een portfolio als een rapport kunnen documenteren. In het portfolio staat onderdelen als 'Zo leer ik', 'Zo ben ik', 'Zo werk ik', maar ook doelen die het kind wil bereiken en talenten waar het kind trots op is. Een mooi instrument waarin leerlingen hun vaardigheden, vorderingen en werk kunnen bijhouden. Een instrument wat uitnodigt tot gesprekken, zowel met de leerkracht op school als met ouders thuis.

Vanaf schooljaar 2020-2021 worden de vorderingen en de ontwikkeling van ieder kind (rapport) weergegeven in 'Zo ontwikkel ik me'-*Mijnrapportfolio*.

8.5 Oudercontactmomenten

Kinderopvang

Tijdens de overdracht is er tijd om afscheid van je kind te nemen en om met de pedagogisch medewerkers te praten. Het is fijn als je bijzonderheden aan ons doorgeeft die van belang zijn voor de gezondheid en het welbevinden van je kind. Wij zullen de belevenissen van je kind aan je vertellen wanneer je je zoon of dochter ophaalt. Veel ouders brengen of halen hun kind op rond hetzelfde tijdstip. Daarom is een uitgebreid gesprek dan soms lastig te voeren, maar het is altijd mogelijk een afspraak te maken met een pedagogisch medewerker of directie.

Naast dit persoonlijke, mondelinge contact, gebruiken we in de dagopvang een overdrachtsysteem. We schrijven voor je kind één keer per week een verslag over de afgelopen week.

Tweemaal per jaar maken wij standaard een observatieverslag, passend bij de leeftijd van je kind. Ouders vullen ook een observatieverslag in. Jaarlijks nodigen wij ouders uit voor een gesprek om de ontwikkelingsaspecten van je kind te bespreken.

Basisschool

Betrokkenheid van ouders bij het onderwijs van hun kind heeft een positieve invloed op de schoolse ontwikkeling van kinderen en op het sociale functioneren van je kind. We vinden het belangrijk om in ieder geval een vast aantal momenten per jaar ouders (én kind) te zien en te spreken.

Naast deze vaste momenten heeft onze school een laagdrempelige communicatiecultuur. Ouders, kinderen en externen worden áltijd ontvangen, worden gezien en gehoord (binnen de kaders van onze werkbare school normen & waarden).

Vaste contactmomenten

Open Avond: Tijdens de Open Avond krijgt u een rondleiding in de groep van je kind door je kind.

Startgesprek: Voor de herfstvakantie zijn de Startgesprekken. Deze gesprekken staan in het teken van het welbevinden van je kind. Deze gesprekken zijn vanaf groep 1 samen met je kind.

Open Lessen: Tijdens de Open lessen kunnen ouders een specifieke les meevolgen met de groep van hun kind. Denk bijvoorbeeld aan een rekenles, een taalles, een gymles of een Kwink-les (sociaal emotionele ontwikkeling).

Ouder-kind gesprekken: In maart zijn de ouder-(kind) gesprekken n.a.v. het rapport. Vanaf groep 1 voeren we deze gesprekken met de leerkracht, ouder én kind.

Facultatieve ouder-kind gesprekken: In juni zijn de facultatieve ouder-(kind)gesprekken n.a.v. het rapport. Vanaf groep 1 kan de leerkracht de ouder (en kind) uitnodigen voor een gesprek. Als ouder kunt u ook aangeven een gesprek te wensen.

9. Onderwijs: Belangrijk om te weten

Een veilige en fijne plek

In de school wordt gewerkt vanuit het gedachtengoed van Klassenkracht. Dit is een aanpak om het groepsvormingsproces in de school en de klas actief te begeleiden. Daarbij is het een werkwijze waarbij we met ons team vanaf het hek van het speelplein, regie voeren op een sociaal, veilig en krachtig klimaat zowel in de groep, in de school als op het plein.

Klassenkracht gaat uit van omzien naar elkaar, en vandaar rekening houden met elkaar. Je mag zijn wie je bent, er wordt rekening gehouden met wie je bent, met je talenten maar ook met de dingen die je minder goed kunt. Je hoort erbij. Er wordt naar jou omgezien?

Het regieteam Sociale Veiligheid, bestaande uit de *Anti-Pest coördinator* (Karin Claassen), de *schoolcontactpersoon* (Karin Claassen) en directie (Maaïke de Haan), monitort en begeleidt dit gedachtengoed. Daarbij heeft de school een *Anti-pest beleid* en een *Anti-pest protocol* dat jaarlijks wordt geüpdatet. Elk jaar wordt het Sociale Veiligheidsplan geüpdatet.



Passend onderwijs

Onze school is aangesloten bij het Ondersteuningsplatforms Tussen de Rivieren. Deze sub-regio maakt deel uit van Stromenland; dit is het grote samenwerkingsverband Passend Onderwijs te Nijmegen (www.stromenland.nl).

Ondersteuningsplatform Tussen de Rivieren is een samenwerkingsverband van basisscholen en twee scholen voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Druten, Beuningen en West Maas en Waal. Hiermee realiseren wij een systeem van passend onderwijs op verschillende niveaus (in de klas, op school en tussen de scholen en besturen in onze regio). Als vanuit onze interne zorg blijkt, dat er voor het kind extra advies of extra ondersteuning nodig is, dan schakelen wij de hulp in van het Ondersteuningsplatform. Alle activiteiten die het platform ontplooit, zijn gericht op de kwaliteit van extra ondersteuning. Uitgangspunt is dat zoveel mogelijk kinderen deze ondersteuning op de basisschool kunnen ontvangen. Als blijkt dat deze ondersteuning niet het gewenste resultaat oplevert, kan dit leiden tot het advies om samen met u te gaan zoeken naar een andere, meer geschikte onderwijsvorm voor het kind. Het platform geeft dan een Toelaatbaarheidsverklaring af voor de speciale basisschool of het speciaal onderwijs.

De coördinator van Ondersteuningsplatforms Tussen de Rivieren is Greetje ter Bork (G.terBork@stromenland.nl). Het postadres van het Ondersteuningsplatform is

Heuvel 61- 63, 6651 DB, Druten.

Ouder- en jeugdsteunpunt Nijmegen Stromenland geeft duidelijkheid over passend onderwijs

Heb je vragen over passend onderwijs, wil je advies of praten met iemand die met je meedenkt? Dan kun je terecht bij de school van jouw kind of bij ouder- en jeugdsteunpunt Nijmegen Stromenland. De website is

www.steunpuntnijmegenstromenland.nl.

Het ouder- en jeugdsteunpunt is een initiatief van samenwerkingsverband Stromenland en samenwerkingsverband V(S)O Nijmegen. Op de website vind je informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat vooral uit veelgestelde vragen en antwoorden, voor zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs. Je vindt er ook uitleg van begrippen en handige links. En wil je een vraag stellen? Dan kun je contact opnemen met ouder- en jeugdsteunpunt Nijmegen Stromenland.

Op de website van Stromenland, www.stromenland.nl staat meer inhoudelijke informatie voor ouders en leerlingen, over hoe zaken in de regio Stromenland geregeld zijn. Bijvoorbeeld over hoe ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband geregeld is, welke scholen erbij horen, documenten etc

Fotobeleid

De Wegwijzer wil zich houden aan de *Wet bescherming persoonsgegevens* (Wbp) en heeft daarom het volgende beleid opgesteld voor het plaatsen van foto's op website, digitale media en de nieuwsbrief.

Specifiek: Ouders kunnen bij aanmelding van hun kind toestemming geven betreft plaatsing van foto's van hun kind(eren). Wanneer ouders geen toestemming geven, zullen wij hun kind(eren) niet vastleggen op foto's. Bij de start van elk schooljaar worden ouders erop geattendeerd dat ze de toestemming voor het plaatsing van foto's van hun kind(eren) op de website, digitale media en de nieuwsbrief kunnen terugdraaien. Dit verzoek kunnen ze schriftelijk indienen bij directie. Het verzoek zal uiteraard worden gehonoreerd.

Bij toestemming mogen ouders uitgaan van het volgende

- De school houdt rekening met de wijze waarop de kinderen zijn geportretteerd. Zoals: geen beelden die aanleiding zouden kunnen zijn te kunnen worden geïnterpreteerd als aanstootgevend (te veel blote huid, kinderen in een vervelende houding, verdrietige kinderen).
- Portretten worden zoveel mogelijk vermeden.
- De schoolcontext moet in het beeldmateriaal te zien zijn.
- De foto's worden geplaatst op de facebookpagina van school, in Parro (school of groep), op de website van school en in de nieuwsbrief.
- Voor het maken van videobeelden voor intern gebruik (bijvoorbeeld video-opname waarbij de leerkracht zijn/haar handelen kan terugzien) wordt niet expliciet toestemming gevraagd.
- Voor het plaatsen van videobeelden waarbij medewerkers aan het woord zijn (bijvoorbeeld door een interview) wordt expliciet toestemming gevraagd.
- Het is voor ouders altijd mogelijk om te vragen om bepaalde foto's te verwijderen van social media of de website. Dit verzoek zal zonder probleem en direct worden uitgevoerd.
- Medewerkers plaatsen of delen geen foto's op hun privé account.
- Het is voor de leerlingen verboden om tijdens de les film- of foto-opnames te maken met bijvoorbeeld hun telefoon of een digitale camera.

We leven in een maatschappij die gericht is en gebruik maakt van de digitalisering. Met betrekking tot het gebruik van foto- en beeldmateriaal zien we een maatschappij waarbij het volstrekt gebruikelijk is om deze beelden te maken en te delen met anderen. Individuen doen dit, maar ook clubs en verenigingen.

Bij de deelname in de maatschappij zet je jezelf steeds vaker onbewust in de kijker van een van de vele camera's om je heen, met het risico jezelf ergens online terug te vinden. Wij kunnen onszelf hier een mening over vormen, het zal de werkelijkheid niet doen veranderen. Als school is het niet te controleren wat er met de beelden gebeurt. Zoals dit ook het geval is voor bijvoorbeeld sportverenigingen. Dit is de maatschappij waarin wij leven. Voor ons is het gebruik maken van beelden een krachtig middel om onze ouders te informeren over de vele mooie dingen die in ons dagelijks praktijk voorkomen. Indirect profileren we ons hiermee naar buiten toe, naar onze ouders, maar ook breder. Door bewust gebruik te maken van foto's kunnen we een voorbeeldfunctie zijn voor de wijze waarop je zorgvuldig met foto's kan omgaan.

Gescheiden ouders en informatieverstrekking door school

Het is bij wet geregeld dat beide ouders na een scheiding in beginsel het gezamenlijk gezag behouden. Dat geldt niet als een rechter anders heeft beslist en het belang van de minderjarige dat vereist.

In de situatie van gezamenlijk gezag behoort de school beide ouders te informeren. De informatie die aan de ene ouder gegeven wordt, moet ook aan de andere ouder gegeven worden. Wij voeren de rapportgesprekken met beide ouders gezamenlijk. In de meeste gevallen gaat de informatie vanuit school naar één van de beide ouders, die deze dan doorgeeft aan de ander. Zijn ouders niet meer bereid om dit te doen dan wordt de informatie naar beide ouders apart verstuurd.

Vertrouwensinspecteur

Ouders en scholen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedenmisdrijven)
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur.

De vertrouwensinspecteurs zijn te bereiken via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs (telefoonnummer: 0900-1113111).

Klachtenregeling stichting Groeisaam

U zult op allerlei verschillende momenten contact hebben met de school: op ouderavonden, informatieavonden of bij het halen en brengen van uw kind. Heeft u een vraag, opmerking of heeft u ergens zorgen over, dan horen wij dat graag. U kunt altijd bij de leerkracht van uw kind terecht.

Natuurlijk kunt u ook telefonisch een afspraak maken voor een gesprek met de directeur of de leerkracht.

Het personeel van de school voelt zich verantwoordelijk voor een eerlijke en zorgvuldige omgang met allen die betrokken zijn bij het onderwijsproces. Wij streven daarom naar een open communicatie tussen ouders, leerlingen, medewerkers en schoolleiding. Wij streven ernaar dat het onderwijs voor uw kind optimaal is, dat leerkrachten met vertrouwen en plezier kunnen werken, dat misverstanden vroegtijdig worden opgehelderd en dat klachten in onderling overleg op correcte wijze worden afgehandeld.

De kwaliteit van het onderwijs en klachten

De Groeisaam-scholen zien een klacht als een advies om het beter te doen. Uw vragen, opmerkingen en klachten helpen ons de kwaliteit van het onderwijs continu te verbeteren.

Schroomt u daarom niet om de leerkracht of de schoolleiding te benaderen, als u zorgen heeft over de kwaliteit van het onderwijs. Wacht niet te lang, want hoe sneller u met de directbetrokkenen communiceert, hoe sneller een probleem voorkomen of opgelost wordt.

Als ouder/verzorger bent u altijd vrij om, afhankelijk van de situatie, te kiezen met wie u uw zorg of klacht bespreekt.

Hoewel wij als organisatie de voorkeur geven aan het bespreken van de klacht met de directbetrokkenen, vaak is dat de leerkracht en/of de schoolleiding, staat het u als ouder altijd vrij om direct een klacht in te dienen bij het bevoegd gezag (de bestuurder van Groeisaam) dan wel bij de landelijke klachtencommissie.

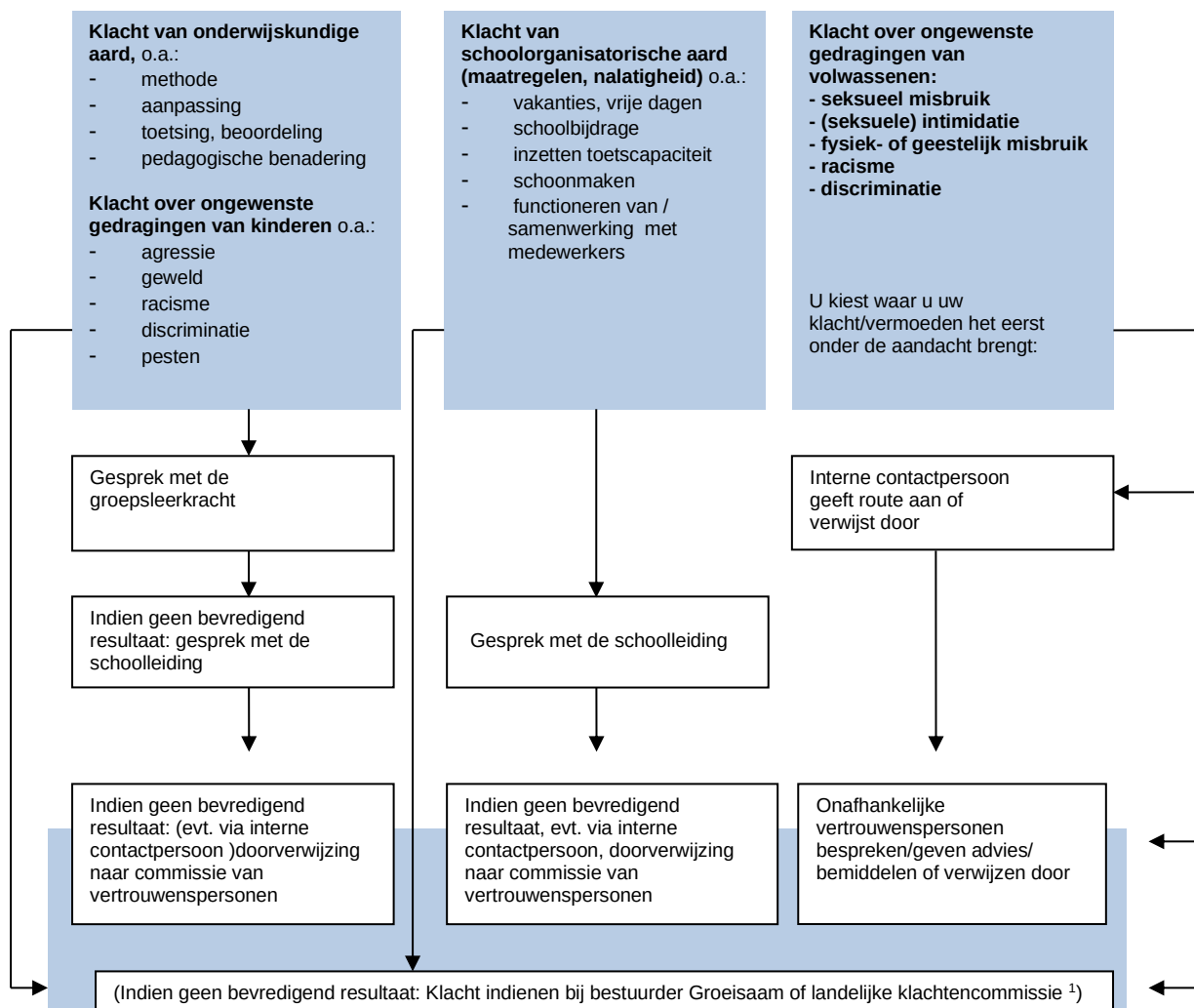
Groeisaam is aangesloten bij de Landelijke Stichting Onderwijsgeschillen. De contactgegevens:

Zorg of klacht gezamenlijk oplossen

Een bepaalde situatie in de dagelijkse gang van zaken op school baart u zorgen c.q. keurt u af. U wilt de situatie toegelicht en opgehelderd hebben door de directbetrokkenen (veelal de groepsleerkracht en/of de schoolleiding).

Bij wie brengt u uw zorg c.q. klacht onder de aandacht?

Zie hiervoor onderstaand schema.



Nader onderzoek en klachtenbemiddeling

Een bepaalde situatie in de dagelijkse gang van zaken op school baart u zorgen c.q. keurt u af. U wilt de directe betrokkenen (nog) niet confronteren met uw zorg of klacht:

- omdat u niet precies weet, wie u het beste kan helpen;
- gezien de aard van de situatie;
- gezien de behoefte aan nader onafhankelijk onderzoek.

U neemt daarom contact op met de *klachtcontactpersoon* van de school. Deze kan u helpen de betrokkenen te benaderen, de vertrouwenscommissie te laten bemiddelen of een formele klachtenprocedure in gang te zetten. Ook als u tevergeefs geprobeerd heeft met betrokkenen een oplossing te vinden, kunt u contact opnemen met de klachtcontactpersoon. Als schoolorganisatie voelen wij ons verantwoordelijk voor een eerlijke en zorgvuldige omgang met allen die betrokken zijn bij het onderwijsproces. In het geval van klachten streven wij dan ook zoveel mogelijk naar het principe van 'hoor en wederhoor' zoals dat in ons rechtssysteem gebruikelijk is.

Klachtcontactpersoon

Op elke school is een medewerker als contactpersoon benoemd. Dat is op onze school Karin Claasen. De contactpersoon luistert naar uw verhaal en stelt vragen om helder te krijgen wat de juiste plek is om uw klacht te behandelen. Hij/zij heeft geen bevoegdheid om klachten inhoudelijk te onderzoeken, te beoordelen of te behandelen. De contactpersoon zal in eerste instantie nagaan of en hoe alle mogelijkheden benut zijn/worden, om de klacht binnen school, met de groepsleerkracht en de schoolleiding, op te lossen. Indien dit niet gelukt is of wenselijk is, dan wordt met u besloten waar de klacht voor nader onderzoek c.q. behandeling voorgelegd wordt. De contactpersoon begeleidt u bij het inschakelen van een vertrouwenspersoon en zal achteraf bij u nagaan of de klacht naar tevredenheid is opgelost.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon begeleidt, geeft bijstand en verwijst de klager naar gelang de situatie en de behoefte van de klager. Zij kan naar eigen inzicht bemiddelen tussen klager en aangeklaagde en functioneert daarbij binnen de kaders

van de klachtenregeling. De commissie verheldert en bemiddelt, maar oordeelt niet. De klachtenregeling ligt voor u op school ter inzage en is tevens na te lezen op de website van Groeisaam.

De leden van de commissie van vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk, d.w.z. zijn niet aan Groeisaam verbonden, en komen uit de regio:

Mevrouw A. Goeman-Goselink 06-23773057 annette@goeman.info

L. van den Anker 06-33730747 cmvdanker@hetnet.nl

De heer A. Haverkort 06-13927345 andrehaverkort10@gmail.com

Landelijke klachtencommissie

Indien een klacht binnen- of bovenschols niet naar tevredenheid is of kan worden opgelost, kan een beroep worden gedaan op de wettelijke klachtenregeling. Op grond van deze regeling is elk schoolbestuur verplicht om een klachtencommissie in te stellen of aan te sluiten bij een landelijke klachtencommissie.

Het bestuur van de stichting Groeisaam is aangesloten bij de eerdergenoemde Landelijke Stichting Onderwijsgeschillen.

Heeft u een klacht, maar twijfelt u of een onderzoek door de klachtencommissie een geëigende weg is, dan kunt u bij de commissie vertrouwenspersonen terecht voor informatie en advies.

U kunt uw klacht schriftelijk indienen bij de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt een klacht, doet een uitspraak over de (on)gegrondheid van de klacht en kan in haar advies tevens een aanbeveling doen over de door het schoolbestuur te treffen maatregelen. Het onderzoek door de klachtencommissie verloopt volgens een vast omschreven klachtenprocedure. Betrokken partijen worden (afzonderlijk) gehoord en binnen twee maanden kunt u een uitspraak verwachten. Wendt u zich tot de klachtencommissie, dan kunt u zich laten adviseren door (een van de leden van) de commissie vertrouwenspersonen.

Leerplicht

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Dit betekent dat zij volgens de wet naar school moeten. U mag uw kind normaliter niet mee op vakantie nemen buiten de schoolvakanties. U kunt hiervoor wel een verlofaanvraag indienen, als u door een beroep of dat van uw partner niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt. Om verlof aan te kunnen vragen, moet u in ieder geval voldoen aan de volgende voorwaarden:

- het moet gaan om een gezinsvakantie
- de vakantie kan in geen enkele schoolvakantie worden opgenomen, vanwege het beroep van u of uw partner;
- het verlof valt niet in de eerste twee weken na de zomervakantie;
- uw kind heeft in het betreffende schooljaar niet al eerder verlof gekregen

Een aanvraag dient u in bij de directeur van de school. U kunt ook meer informatie vinden op de website van de gemeente en/of bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Verzuim

Het spreekt voor zich: schoolverzuim moet zoveel mogelijk worden voorkomen. Bij ziekte of andere belangrijke redenen kan je kind natuurlijk thuis blijven. Bij ziekte vragen wij de ouders dit in ieder geval vóór schooltijd telefonisch te melden. Is dit niet gebeurd en weten wij dus niet waar afwezige kinderen blijven, dan zullen wij per telefoon proberen dit bij de ouders na te gaan. We nemen daarbij aan dat de ouders het een geruststellende gedachte vinden

dat wij dit in de gaten houden. Het spreekt voor zich dat tijdige afmelding van kinderen dringend gewenst is, zodat onnodige naspeuringen voorkomen kunnen worden en de leerkracht de aandacht bij de klas kan houden.

In Beuningen is een verzuimprotocol opgesteld waarin de gemeente met de schoolbesturen in het Primair Onderwijs afspraken heeft gemaakt over de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de uitvoering van de Leerplichtwet.

De school moet van alle ingeschreven leerlingen de aan- en afwezigheid bijhouden. Als een leerling van de basisschool verzuimt, waarschuwt de school de leerplichtambtenaar. In het verzuimprotocol staat vermeld wanneer de schooldirecteur verplicht is om schoolverzuim te melden. Wanneer de leerplichtambtenaar een melding van de school ontvangt, zoekt hij vervolgens uit waarom een kind niet op school is verschenen of regelmatig afwezig is.

Vrijstelling schoolbezoek

Voorbeelden van momenten waarop een leerling niet naar school hoeft zijn:

- een officiële religieuze feestdag;
- een huwelijk in eerste of tweede lijn;
- een begrafenis in eerste of tweede lijn.

Om hiervoor vrij te krijgen moeten de ouders een vrijstelling van schoolbezoek aanvragen bij de schooldirecteur. Deze beoordeelt bij een aanvraag tot maximaal 10 schooldagen, en waar nodig in overleg met de leerplichtambtenaar, of er een gewichtige reden is voor verzuim. Als een leerling verzuimt zonder dat hiervoor een geldige reden is, als dit niet met de school is overlegd, of als de schooldirecteur de aanvraag heeft afgewezen, zijn de ouders van de leerling strafbaar.

Vrijstellingsaanvragen voor méér dan 10 dagen moeten bij de leerplichtambtenaar worden ingediend.

Aanvraagformulieren voor een vrijstelling kunt u verkrijgen bij de directeur van de school van uw kind. Het ingevulde en ondertekende formulier kunt u samen met de benodigde verklaringen inleveren op school.

Ongeoorloofd verzuim: School meldt ongeoorloofd verzuim. Ongeoorloofd verzuim is verzuim zonder geldige reden. Een geldige reden is bijvoorbeeld overmacht, een gewichtige omstandigheid of ziekte. School moet ongeoorloofd verzuim melden vanaf 16 lesuren binnen 4 aaneengesloten lesweken. Voor het basisonderwijs geldt dat 16 uur ongeveer overeen komt met 5 dagdelen. Luxeverzuim, de officiële benaming voor vakantieverlof, wordt altijd aan de leerplichtambtenaar gemeld. Het maakt daarbij niet uit of het om 1 uur of enkele dagen gaat.

Frequent te laat komen: school meldt regelmatig te laat komen bij de leerplichtambtenaar als een leerling regelmatig te laat komt, ook na herhaaldelijk aanspreken van ouders door school. Mocht een leerling 16x of meer te laat komen in een periode van 4 weken, dan valt dit verzuim onder de wettelijke meldplicht.

Frequent ziekmelden: school kan regelmatig ziekmelden van een leerling als zorg melden aan de leerplichtambtenaar of aan de schoolarts. Als ouders weigeren naar de schoolarts te gaan bij frequent ziekteverzuim dan is school verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Onder frequent ziekmelden wordt verstaan 4 keer of meer per schooljaar. Een melding wordt alleen gedaan als het ziekteverzuim niet conform het ziektebeeld is.

Vakantieverlof

In verband met de specifieke aard van het beroep van ouders kan een verzoek om verlof buiten de reguliere schoolvakanties worden ingediend. Uit dit verzoek moet blijken dat in geen enkele reguliere schoolvakantie het gezin gezamenlijk 2 weken vakantie kan houden. Bij dit verzoek moet een werkgeversverklaring worden bijgevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep blijkt. De aanvrager moet kunnen aantonen door een accountantsverklaring dat de

afwezigheid tijdens de schoolvakantie zal leiden tot onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's. Hierbij is vrijstelling in de eerste twee weken van het schooljaar niet toegestaan.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar bij de gemeente Beuningen is Joris Slats.

- o telefoonnummer: 0587-14024
- o email: j.slats@beuningen.nl

Protocol schorsing en verwijdering

Onze school wil een veilige school zijn; een school waar kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers zich thuis voelen. Wij handelen naar de Groeisaam-gedragscode die u op www.groeisaampo.nl kunt vinden. Daarin staat beschreven wat als wenselijk en respectvol gedrag wordt gezien. Binnen dit veilige schoolklimaat willen wij zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Er zijn echter grenzen aan deze mogelijkheden en er zijn grenzen aan gedrag. Dat betekent dat we in het uiterste geval kunnen overgaan tot schorsing of verwijdering van een leerling. Gelukkig komt dit zeer zelden voor.

Er bestaan voor de scholen van Groeisaam vijf gronden om een leerling te verwijderen:

1. De school kan niet aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling voldoen. Er is sprake van een duidelijke stagnatie in de ontwikkeling en/of het belang van het kind wordt geschaad bij langer verblijf op school.
2. Een kind doet zo'n groot beroep op de mogelijkheden van een school en/of de individuele leerkracht dat daarmee de onderwijsbehoeften van andere kinderen in gevaar komen.
3. De gedragsproblemen van een kind zijn dermate ernstig, dat hetzij de veiligheid van het betreffende kind, hetzij de veiligheid van andere kinderen in gevaar komt.
4. Er is sprake van ernstig wangedrag van de leerling of de ouders.
5. Het gedrag van de leerling of de ouders is in strijd met de grondslag van de school.

Schorsing en verwijdering zijn geregeld in artikel 40 van de wet. Hierin is bepaald dat een leerling voor ten hoogste één week geschorst kan worden en dat er een schriftelijk besluit is opgesteld. In dit besluit staat ook hoe de ouders dit kunnen aanvechten.

Verwijdering van een leerling is een ingrijpende maatregel, zowel voor de leerling en de ouders, als voor de school.

We volgen hierin de spelregels van de wet en het protocol van Groeisaam. De belangrijkste punten zijn:

- Voorafgaand aan het besluit heeft de school inspanningsverplichtingen tot bemiddeling. Zo kan bv het Ondersteuningsplatform Tussen de Rivieren (Passend Onderwijs) worden ingeschakeld of een onafhankelijke Onderwijsconsulent.
- Leerplicht en Onderwijsinspectie worden op de hoogte gebracht.
- De bestuurder van Groeisaam neemt het besluit en onderbouwt dit schriftelijk.
- Definitieve verwijdering kan pas plaatsvinden indien een andere school bereid is de leerling aan te nemen.
- De ouders hebben het recht van bezwaar bij bestuur, rechter of geschillencommissie.

De directeur hanteert bij schorsing of bij verwijdering het Groeisaam-protocol. Hierin staan de stappen en termijnen beschreven. Dit protocol kunt u vinden op de website www.groeisaampo.nl.

Verzekering

Groeisaam heeft via AON een pakketpolis afgesloten voor alle onder haar bestuur vallende basisscholen. Onder deze verzekering vallen onder meer de aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen, de schoolongevallenverzekering en de schoolreisverzekering. Onder de schoolreisverzekering vallen kosten voor verlies van bagage en medische kosten.

Privacy

Scholen verwerken persoonsgegevens van ouders en leerlingen. Dat moeten wij doen als scholen omdat we deze gegevens nodig hebben om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Daarvoor zijn een aantal gegevens nodig. Maar wat zijn persoonsgegevens precies? Onder persoonsgegevens valt alle informatie waar u of uw kind aan te herkennen is. Het gaat om informatie, zoals naam, adres en burgerservicenummer. Deze informatie hebben wij als scholen ook nodig om aan te kunnen tonen dat een leerling geregistreerd is bij ons op school en om de bekostiging te realiseren vanuit de overheid. Het gaat ook om andere informatie, zoals een portretfoto, een leerstoornis of een betaling van de ouderbijdrage. Wij verwerken gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken.

De privacywet geldt uiteraard dus ook voor onze school. In de AVG is onder andere het volgende van belang:

De school mag gegevens alleen met een specifiek doel verzamelen. Het moet vooraf duidelijk zijn waarvoor de gegevens worden gebruikt en de school vraagt alleen gegevens die belangrijk zijn voor dit doel. Bijvoorbeeld: administratieve gegevens om een leerling te kunnen bepalen, het vastleggen van vorderingen in het kader van het geven van goed onderwijs, of vanwege traktaties door jarige kinderen, is het belangrijk dat de school weet of uw kind een allergie heeft.

Er is een reden nodig om gegevens te verwerken, een grondslag. Sommige gegevens heeft de school bijvoorbeeld nodig om aan de wet te voldoen, soms is toestemming van ouders nodig en soms zijn gegevens nodig om een overeenkomst of contract uit te voeren.

De gegevens die de school over u en uw kind bewaart moeten relevant zijn. Dat betekent dat de school zijn taken niet uit kan voeren zonder deze gegevens. Heeft de school de gegevens niet meer nodig? Dan verwijdert de school ze. De school gaat integer om met persoonsgegevens. De gegevens moeten kloppen. Onjuistheden worden gewist of aangepast.

De gegevens zijn goed beschermd en beveiligd. Dit geldt voor digitale gegevens, maar ook voor papieren gegevens. Ze zijn niet zomaar inzichtelijk voor onbevoegden. Schoolmedewerkers gaan verantwoord om met gegevens. In het geval van een datalek meldt de school dit binnen 72 uur bij de Autoriteit Persoonsgegevens.

Er is een functionaris gegevensbescherming aangesteld. De contactgegevens zijn te vinden op de website van de school. Deze houdt het overzicht op de naleving van de regels en is op de hoogte van alles rondom de privacy op school.

De school kan laten zien dat zij aan de regels voldoet, de verantwoordingsplicht. Dit betekent ook dat de school kan verantwoorden aan ouders wat zij met de persoonsgegevens heeft gedaan. De school heeft dit in privacybeleid vastgelegd.

Meer informatie over hoe de school omgaat met het verwerken van persoonsgegevens kunt u vinden in de Privacyverklaring en het Privacyreglement op de website van Groeisaam (<https://www.groeisaampo.nl/>). Hier vindt u tevens de meest actuele informatie en documenten. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de privacy coördinator van onze stichting (privacycoordinator@groeisaampo.nl) of de functionaris gegevensbescherming (fg@lumengroup.nl).

Op de website www.groeisaampo.nl vindt u meer informatie over de gemaakte afspraken in het kader van de AVG.

Gedragscode

Uitgangspunt op onze school is dat kinderen, ouders, personeel en alle anderen die op onze school actief zijn elkaar gelijkwaardig en met respect behandelen. Om dit te realiseren is een kader belangrijk waarin afspraken en gedeelde waarden zijn vastgelegd. Groeisaam heeft hiervoor een gedragscode opgesteld.

Externe ondersteuning onder schooltijd

Doel van deze regeling is de kaders te stellen en grenzen aan te geven ten aanzien van de buitenschoolse ondersteuning van leerlingen onder schooltijd, zodat voor ouders, onderwijspersoneel en externe hulpverleners helder gemaakt kan worden wat wel en wat niet mogelijk is.

In principe dient het onderwijs, inclusief eventueel benodigde extra zorg, te worden verzorgd door de school waar de leerling staat ingeschreven. De leerling is ook gehouden deel te nemen aan alle voor hem/haar bestemde onderwijsactiviteiten, inclusief de nodig geachte extra zorg. Beide aspecten zijn in de wet vastgelegd.

Het komt regelmatig voor dat ouders aan een school vragen of de kinderen extra ondersteuning kunnen krijgen van een externe aanbieder, ónder schooltijd. Omdat de school de verantwoording voor de invulling van de lestijd heeft en niet een extern bureau of een zzp'er, kan dit slechts in uitzonderingsgevallen worden toegestaan. In de praktijk gebeurt dit in overleg met ouders en het samenwerkingsverband van Passend Onderwijs (een arrangement).

Uitgangspunten bij externe ondersteuning onder schooltijd:

- De school is verantwoordelijk voor het onderwijs dat tijdens schooltijd wordt gegeven aan haar leerlingen. Onder schooltijd wordt het onderwijs verzorgd door de school.
- Voor leerlingenondersteuning die volgens school noodzakelijk is om het onderwijs-programma (de leerdoelen) voor deze leerling succesvol te laten verlopen, geldt dat de school hierover beslist. De school verzorgt deze ondersteuning. Eventueel kan hiervoor expertise worden ingehuurd (bijvoorbeeld via het Ondersteuningsplatform van het samenwerkingsverband).
- Ondersteuning en begeleiding die op initiatief van ouders wordt aangevraagd en bekostigd dient buiten schooltijd te worden verzorgd. Het is immers geen onderdeel van het onderwijsprogramma voor deze leerling.
- De school kan toestemming geven voor *incidenteel* onderzoek of behandeling onder schooltijd. Bij een vraag naar structurele inzet van therapie of behandeling onder schooltijd (van bijvoorbeeld fysiotherapie of logopedie), dient gezocht te worden naar een oplossing om dit toch zoveel mogelijk buiten schooltijd te laten plaatsvinden. Eventueel wordt de jeugdarts hierover geconsulteerd.

10. Personele bezetting

Schooljaar 2022-2023

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Peutergroep (ochtenden)	Bianca en/of Annette	Bianca en/of Annette	Bianca en/of Annette	Bianca en/of Annette	
Kinderopvang					
BSO					

Groep 1-2 a	Marijn	Marijn	Marijn	Marijn	Marijn
Groep 1-2 b	Wendy	Yvonne	Yvonne	Wendy	Yvonne
Groep 3	Karin	Karin	Karin	Karin	Wendy
Groep 4	Frouke	Frouke	Roel	Roel	Frouke
Groep 5-6	Roel	Roel	Elke	Elke	Elke
Groep 7-8	Maaïke	Maaïke	Maaïke+ Jesper	Jesper	Maaïke
Intern Begeleider		Ilona/ Floor		Ilona/Floor	
Directie	Tot 12 uur Maaïke	Maaïke	Maaïke	Maaïke	
Administratie		(om de week)	Linde		
Conciërge	Chris (ochtend)		Chris (ochtend)		Chris (ochtend)

We mogen elk jaar rekenen op hulp van vele vrijwilligers. Vrijwilligers op de groep, maar ook vrijwilligers die kinderen buiten de groep begeleiden of activiteiten aanbieden.

Van al onze vrijwilligers hebben wij een verklaring omtrent gedrag (vog).

11. Vakantiedata 2024-2025

Herfstvakantie	21 tm 25 oktober
Kerstvakantie	23 december tm 3 januari
Carnaval/voorjaar	3 tm 7 maart
Meivakantie	21 april tm 2 mei
Zomervakantie	7 juli tm 15 augustus

12. Contactgegevens betrokkenen

Hier vindt u contactgegevens van het kindcentrum en de betrokken organisaties.

Kindcentrum De Wegwijzer

Molenstraat 1

6645 BR Winssen

0487 – 521756

dewegwijzer@groeisaampo.nl

www.dewegwijzerwinssen.nl

KION

Selma de Bruijne (clustermanager)

Wijchenseweg 102

6538 SX Nijmegen

024 - 360 20 58

pgrwegwijzer@kion.nl

<https://www.kion.nl/locatie/peutergroep-de-wegwijzer>

Onze school valt onder stichting Groeisaam

Stichting Groeisaam

Anne Verhees en Monique van der Heijden (bestuurder)

Van Heemstraweg 53

6651 KH Druten

0487 - 524240

<https://www.groeisaampo.nl/>

Centrum Passend Onderwijs Beuningen

Greetje ter Bork (Coördinator Platform "Tussen de Rivieren")

Sociaal Team

Suzan Greutink

06 - 34000419

s.greutink@beuningen.nl

Jeugdgezondheidszorg

GGD Beuningen

Leigraaf 4

6641 DH Beuningen

088-144 71 11 (ma t/m vrij 8.30u-14.00u)

jgzbeuningen@ggd gelderland zuid.nl

Inloopsprek uur: donderdag 13.00u-14.00u